

# 2

## Qu'est-ce que la vigilance météorologique ? Le cas de l'inondation.



### Objectifs généraux

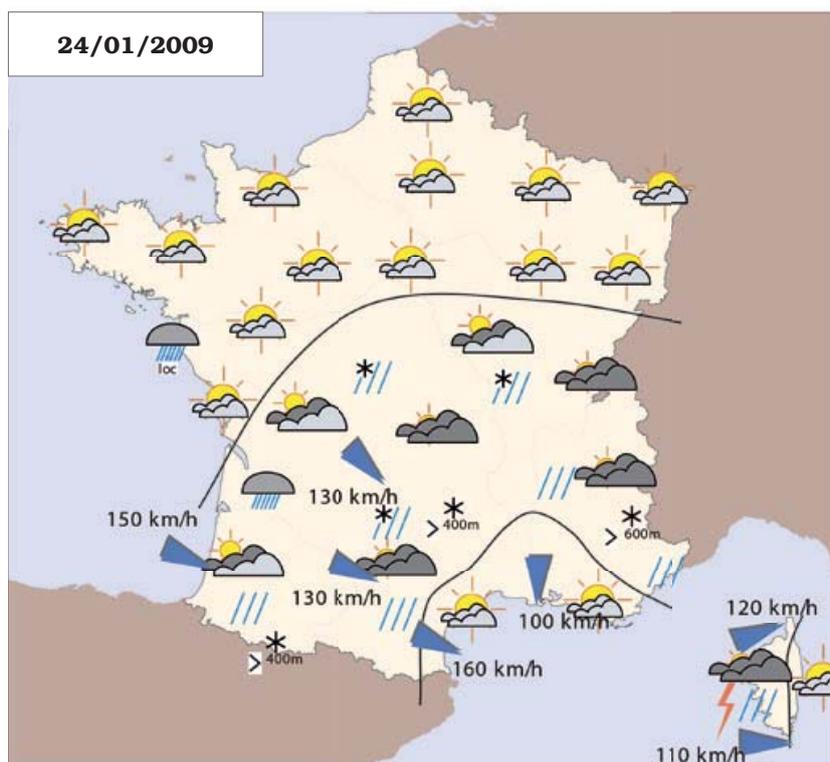
- Connaître, comprendre et savoir exploiter les informations données par Météo-France sur la vigilance.
- Connaître les différentes recommandations adaptées à chaque niveau de vigilance, les comprendre et être capable de les appliquer.
- Durée de la séquence : 2 ou 3 séances d'une heure.

### Objectif spécifique

- Connaître l'hydrographie de la France et la carte des départements français.
- Observer, interpréter et mettre en relation les cartes de prévisions météorologiques, les cartes « Vigilance » et « Vigicrues ».
- Connaître la signification des différentes couleurs et des pictogrammes.

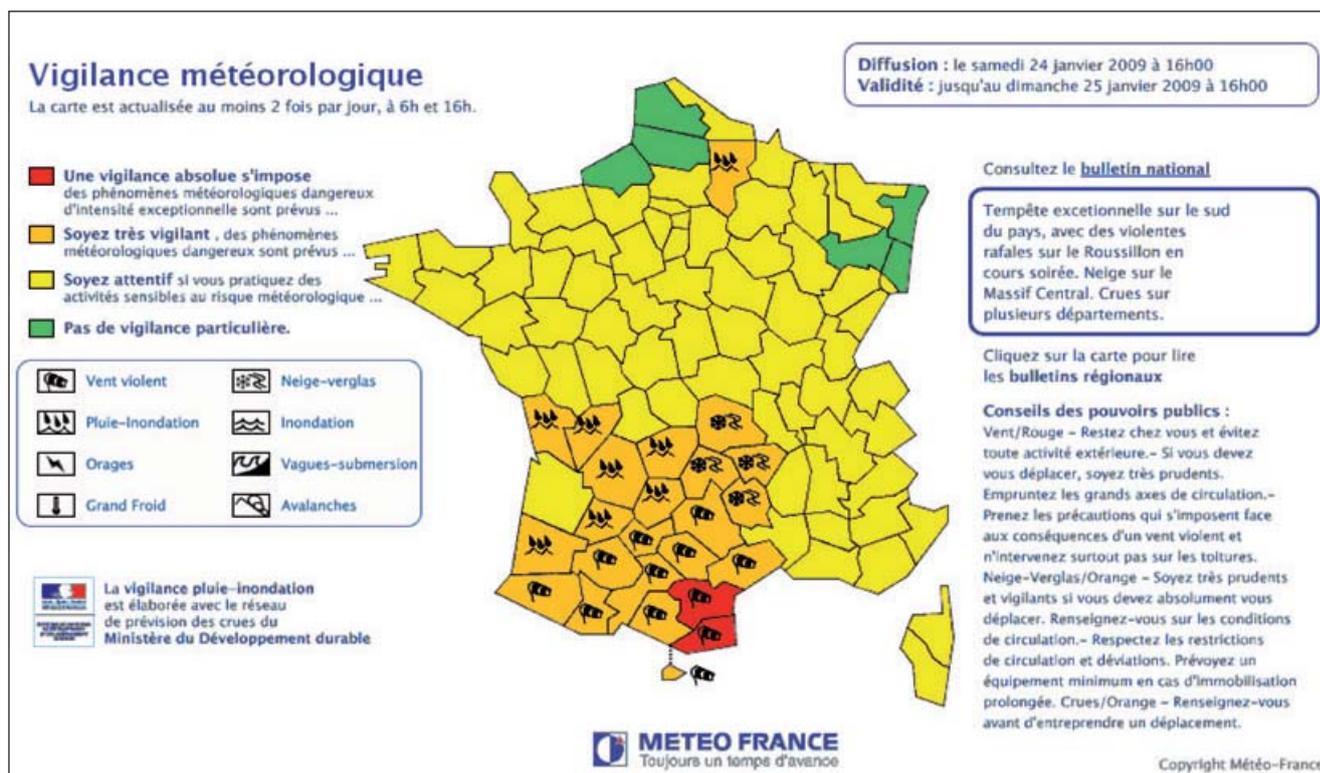
### Matériel et documentation

- Le film : « *Maureen, Salima, Quentin et Koly captent la vigilance orange* » (Fourni par Météo-France ou téléchargeable sur : [www.iffro-rme.fr/vigilance\\_meteorologique/acceuil1.htm](http://www.iffro-rme.fr/vigilance_meteorologique/acceuil1.htm))
- Une affiche représentant une carte fictive de vigilance météorologique (Fournie par Météo-France ou téléchargeable sur [www.education.meteofrance.fr](http://www.education.meteofrance.fr))
- Deux séries de cartes :
  - \* **une série A** composée de trois cartes éditées le 24 janvier 2009 (étude de cas) : Tempête Klaus
  - La carte des prévisions météorologiques **A1**
  - La carte « Vigilance météorologique » **A2**,
  - La carte « Vigicrues » **A3**.



Carte **A1** :  
Prévisions  
pour le 24 janvier 2009

Carte A2 : « Vigilance météorologique du 24 janvier 2009 »



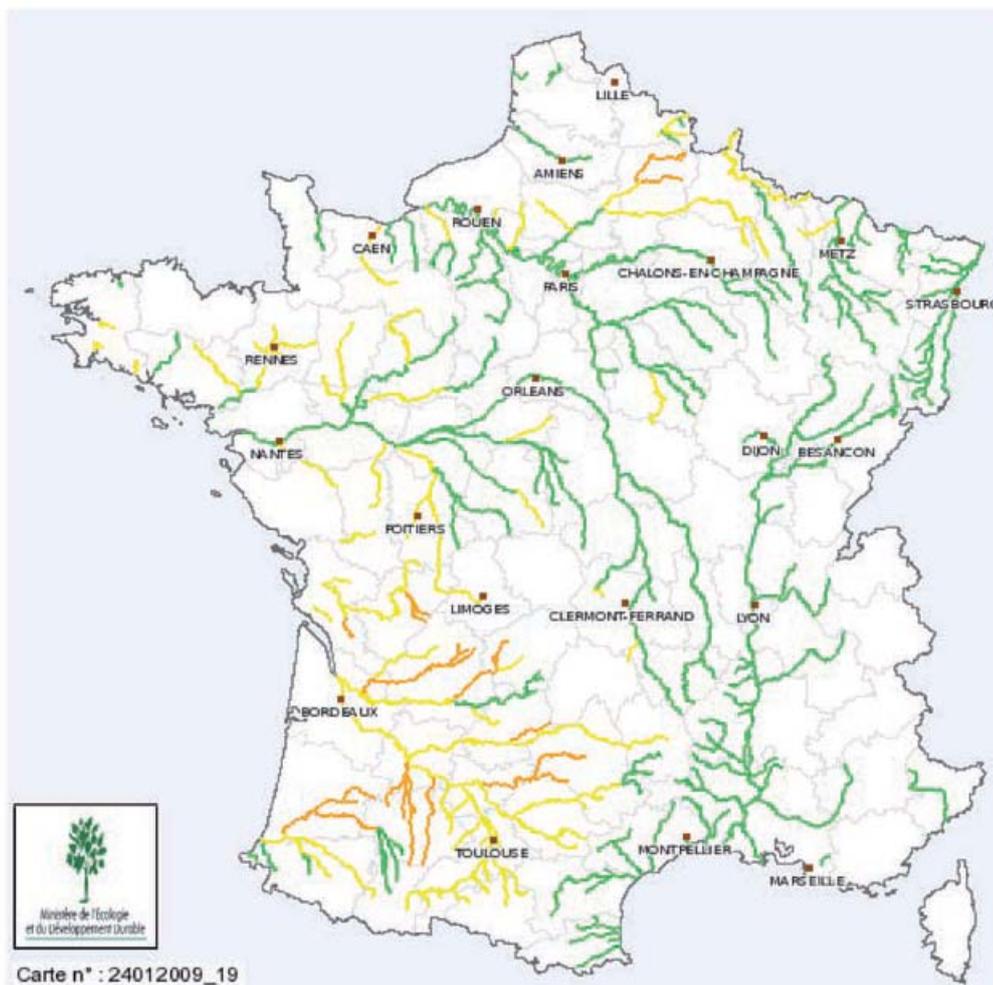
Carte A3 : « Vigicrues du 24 janvier 2009 »

**Rouge :** risque de crue majeure. Menace directe et généralisée de la sécurité des personnes et des biens.

**Orange :** risque de crue génératrice de débordements importants susceptibles d'avoir un impact significatif sur la vie collective et la sécurité des biens et des personnes.

**Jaune :** risque de crue ou de montée rapide des eaux n'entraînant pas de dommages significatifs, mais nécessitant une vigilance particulière dans le cas d'activités saisonnières et/ou exposées.

**Vert :** pas de vigilance particulière requise.



<http://www.vigicrues.gouv.fr/>

\* **une série B** composée de trois cartes éditées le jour où la séquence est conduite :

- Une carte des prévisions météorologiques **B1**
- Une carte « Vigilance météorologique » **B2**  
(Lien : <http://france.meteofrance.com/vigilance/accueil>)

Une carte « Vigicrues » **B3**  
(Lien : <http://www.vigicrues.gouv.fr/>).

• **Documents à rechercher :**

- Une carte vierge administrative de la France métropolitaine avec la limite des départements
- Une carte « Vigicrues » représentant le réseau hydrographique français surveillé par le Service Central d'Hydrométéorologie et d'Appui à la Prévision des Inondations (SCHAPI) \_ *A impression en Noir et Blanc* (Lien : <http://www.vigicrues.gouv.fr/>).
- Des photographies de territoires inondés. Certaines sont téléchargeables sur [http://www.ifo-rme.fr/vigilance\\_meteorologique/accueil.htm](http://www.ifo-rme.fr/vigilance_meteorologique/accueil.htm) (onglet «École Météo»).

## Modalités de travail

En classe entière, par groupes ou en travail individuel.

## Situation de départ et questionnement

Les questions et les réponses des élèves sont notées au fur et à mesure au tableau, puis classées.

• **Analyse de paysages inondés**

Pour introduire la séance, présenter aux élèves différentes photos de paysages inondés afin qu'ils s'expriment sur la représentation qu'ils s'en font.

• **Questionnement à partir de l'observation des cartes de la série :**

- Quelles questions vous posez-vous en observant les 3 cartes de la série A ?
- Les avez-vous déjà vues, si oui, où et quand ?
- Que vous apprennent-elles ?
- Que veut dire « être en vigilance » ?
- Quand parle-t-on de crue ?
- Que signifie le titre de la carte A3 « Vigicrues » ?

• **Questionnement à partir de la diffusion du film :**

Diffuser le début du film d'animation sur la vigilance orange « *Maureen, Salima, Quentin et Koly captent la vigilance météorologique* » jusqu'au message lu par Maureen sur son téléphone portable.

- Que dit le message radio ?
- Que dit Koly ?
- Que dit le message envoyé par les parents de Maureen sur son téléphone portable ?
- Connaissez-vous d'autres moyens d'informations avertissant d'un risque météorologique ? Listez-les.

## Observation et interprétation des différentes cartes

**Prérequis :**

- Savoir repérer son département et situer sa ville.
- Connaître les définitions de nuage, précipitation, averse, éclaircie, brume, bruine, brouillard, pluie verglaçante... (Voir fiches N°1, 2, 3, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19)

**Etude de cas à partir de la série des cartes A concernant la Tempête Klaus du 24 janvier 2009 :**

Pour chacune repérer la date et l'heure de son émission.

• Étude de la carte des prévisions météorologiques **A1**

- Repérer les paramètres météorologiques du département où est situé votre établissement scolaire et les noter.

• Étude de la carte « Vigilance météorologique » **A2**

- En vous aidant de l'affiche de Météo-France : repérer les informations transmises par la carte « Vigilance météorologique »

- En vous aidant de l'affiche de Météo-France : repérer les différentes couleurs et les différents pictogrammes, préciser leur signification

- Identifier le niveau de vigilance de votre département et les éventuels risques météorologiques, les reporter sur une carte vierge administrative de la France.

• Étude de la carte « Vigicrues » **A3**

- Que signifient les différentes couleurs (vert, jaune, orange, rouge) utilisées sur certains cours d'eau ?

- Quelles nouvelles informations cette carte vous apporte-t-elle ?

- Sur une carte vierge « Vigicrues » (en noir et blanc) coloriez sur votre département les cours d'eau concernés par une vigilance orange/rouge.

### Étude des cartes du jour de la série B :

Pour chacune, repérer la date et l'heure de son émission.

- Étude de la carte des prévisions météorologiques **B1** :
  - Repérer les paramètres météorologiques du département où est situé votre établissement scolaire et les noter.
- Étude de la carte de «vigilance météorologique» **B2** :
  - Identifier le niveau de vigilance de votre département et les éventuels risques météorologiques les reporter sur une carte vierge administrative de la France.
- Étude de la carte « Vigicrues » **B3** :
  - Sur la carte «Vigicrues» (en noir et blanc), coloriez sur votre département les cours d'eau concernés par une vigilance orange et rouge.

### Exploitation du film « Maureen, Salima, Quentin et Koly captent la vigilance météorologique » :

- Relever le message donné à la radio : « éviter les déplacements », celui des parents sur le téléphone portable de Maureen et enfin l'information de Koly à son arrivée. Les justifier.
- Nommer la carte recherchée par Koly sur internet.
- Noter les conséquences des précipitations.
- Observer l'évolution des sentiments ressentis par les adolescents.
- Repérer les comportements appropriés des personnages du film.

## Structuration des acquis et synthèse

À partir des différentes cartes du dossier élèves :

- Connaître les définitions : météorologie, dangers météorologiques, vigilance, vigilance-crue...
- Décrire la carte de vigilance météorologique du jour, sur le modèle de celui de la carte vigilance du 24 janvier 2009 ci-après :

Aujourd'hui il n'y a pas de vigilance particulière sur notre département (vert). Par contre 8 départements sont en vigilance orange « pluie-inondation » dans le quart Sud-Est de la France (Lot et Garonne, Dordogne...) seules les Landes sont épargnées. Il est également important de noter un niveau de vigilance orange lié à des précipitations neigeuses qui localement peuvent se transformer en plaques de verglas. Enfin, les Pyrénées et le Languedoc Roussillon sont concernés par des niveaux de vigilance orange et rouge en raison de vents violents prévus dans les prochaines heures.

- À partir de l'affiche de Météo-France, préciser les comportements adaptés pour sa sécurité et celle des autres en cas de vigilance inondation orange et rouge (ex : éviter de se déplacer, se mettre à l'abri, écouter la radio, savoir faire preuve de solidarité...)

## Exemples de prolongements

- Réaliser un dossier de presse sur le sujet des inondations.
- Réaliser un reportage photo.
- Suivre au quotidien la vigilance météorologique locale et les informations de « Vigicrues ». Reporter les informations, individuellement ou en équipe sur un tableau :

Dates	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vigilance météorologique	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vigicrues	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Évaluation

- À la fin de cette séquence, confronter les connaissances acquises par les élèves à leurs conceptions initiales.
- Réaliser individuellement une autre étude de cas.

## Conseils et remarques :

- les cartes des séries **A** et **B** peuvent être imprimées dans un format plus grand pour être affichées au tableau et permettre un travail collectif.
- Pour les différentes cartes de vigilance : veiller à la présence d'un titre, d'une échelle et d'une orientation ainsi que d'une date et d'une heure.