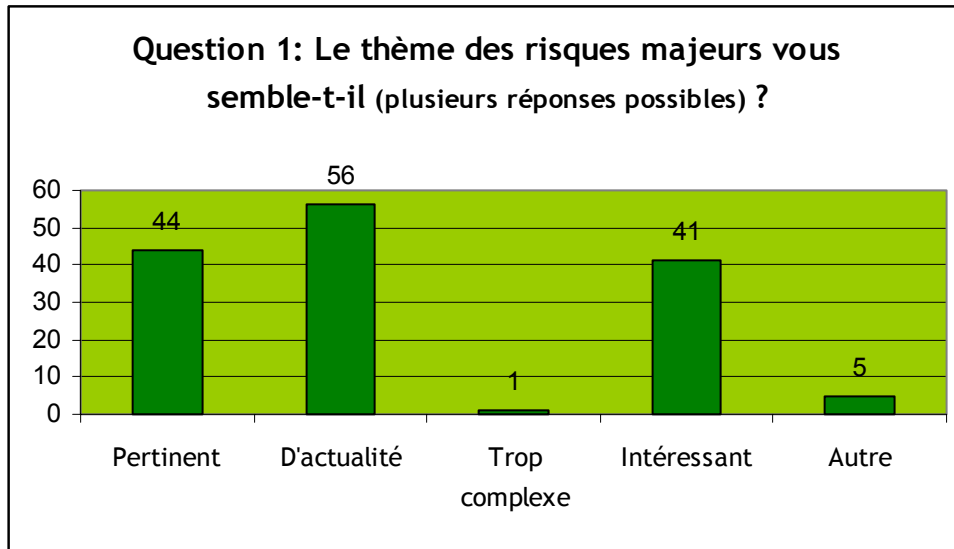


Evaluation

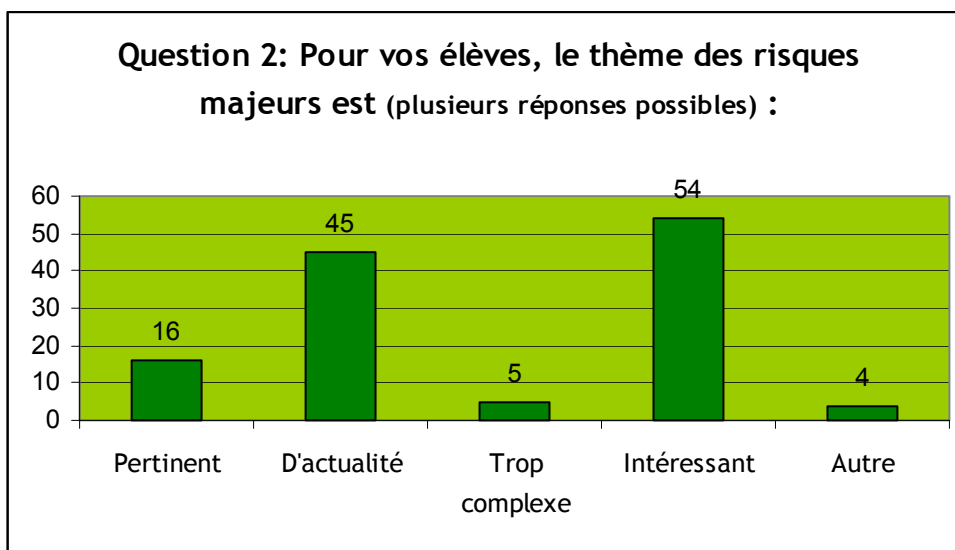
Sur la base des 66 questionnaires retournés au 30 juillet 2008



Remarques

Le thème des risques majeurs :

- est omniprésent dans l'actualité,
- est en rapport avec le projet d'établissement,
- il est ancré dans les programmes officiels disciplinaires de 5^{ème} et s'intègre dans les programmes de 6^{ème} traitant de l'environnement, de 5^{ème} traitant de la sécurité ainsi que dans les futurs programmes de 5^{ème} en Histoire, Géographie et Education Civique. Il peut être également abordé en Français et en Technologie,
- permet aux élèves :
 - o de développer des compétences citoyennes et responsables,
 - o de connaître l'existence des risques majeurs,
 - o de dissocier les risques majeurs et les risques domestiques,
 - o de connaître les moyens de prévention et les modalités d'alerte.



Remarques

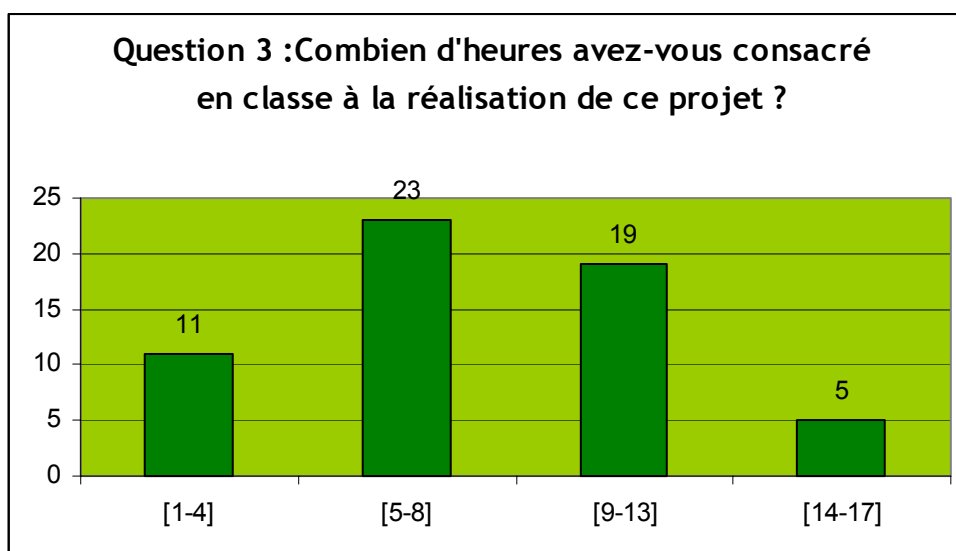
Pour les élèves le thème des risques majeurs :

- permet de faire un lien avec les informations donner dans les médias,
- fait appel à la mémoire individuelle et collective,
- les invitent à découvrir d'autres risques proches de chez eux,
- permet de connaître les conséquences et les mesures à prendre en cas d'évènements majeurs,
- permet d'accrocher les élèves en échec en abordant des notions spécifiques à certains programmes scolaires à partir d'éléments concrets ce qui est inhabituel,

Cependant le thème des risques majeurs:

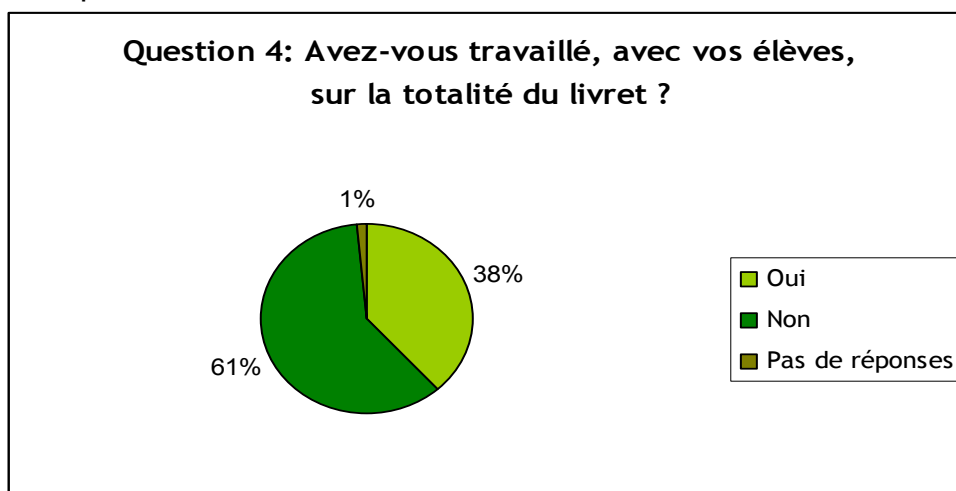
- ne présente pas un intérêt particulier quand la région dans laquelle ils résident n'est pas directement concernée par des risques majeurs,
- est complexe et difficile à appréhender.

I. LES MODALITES D'UTILISATION



Remarques

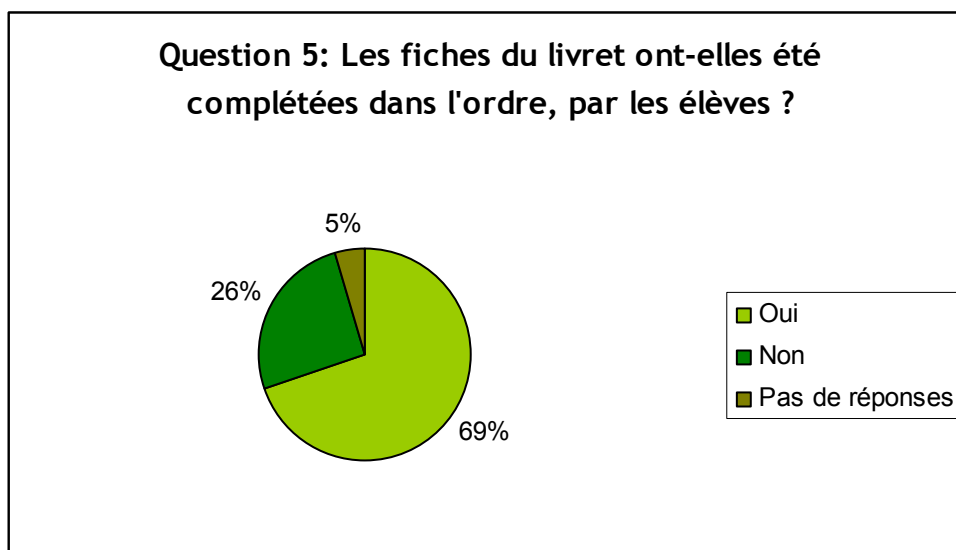
Certaines heures consacrées en classe à la réalisation du livret ont été réparties entre différentes disciplines.



Remarques

Le livret n'a pas été travaillé dans sa totalité à cause :

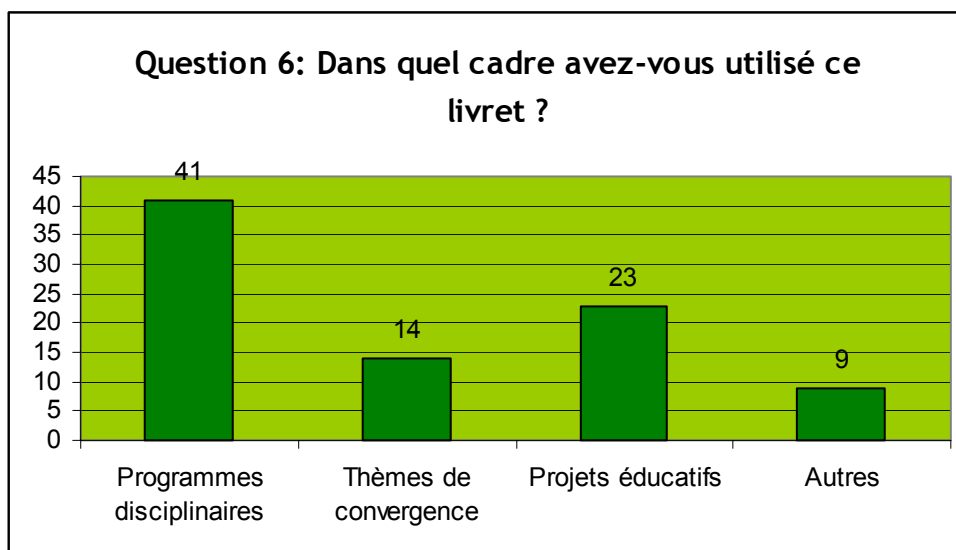
- d'un manque de temps : les professeurs sont tenus de respecter leur programme,
- d'un contenu important,
- de la difficulté de mettre les élèves en autonomie.



Remarques

Les fiches du livret n'ont pas été complétées dans l'ordre, par les élèves dans le cas où :

- plusieurs intervenants ont travaillé sur ce thème en fonction de leurs programmes,
- les fiches n'étaient pas forcément dans un ordre logique pour aborder certaines notions, en particulier quand les séquences étaient prévues pour répondre aux demandes des élèves,
- le CDI ou la salle informatique, nécessaires pour compléter certaines fiches, n'étaient pas disponibles.



Remarques

Ce livret a été utilisé dans le cadre de :

- certains programmes disciplinaires tels que ceux:

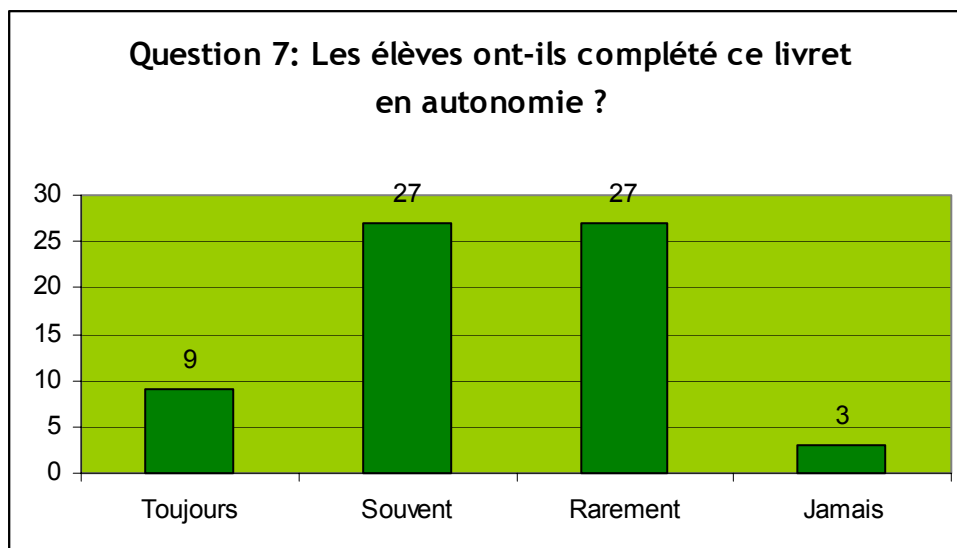
- des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT),
- d'histoire, de géographie et d'éducation civique,
- de technologie,
- de français.

Ce livret correspond bien aux programmes scolaires de certaines disciplines par exemple ceux de SVT en classe de 5^{ème} et de 4^{ème} qui abordent les risques géologiques et les impacts des actions de l'Homme sur les paysages.

- certains thèmes de convergence concernant:
 - des itinéraires de découverte sur les risques majeurs, la santé et la sécurité,
 - l'éducation au développement durable,
 - la sécurité, l'environnement, la météorologie et la climatologie,
 - l'éducation à la santé et à la citoyenneté,
 - l'étude des populations et des niveaux de développement.

Les itinéraires de découverte sur les risques majeurs ont été animés par des professeurs de SVT et d'histoire-géographie.

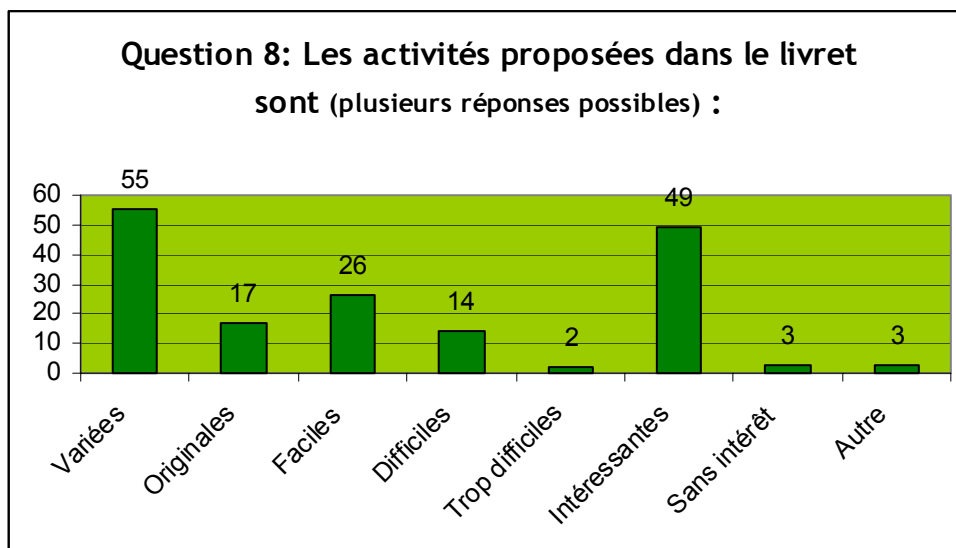
- des projets éducatifs :
 - l'eau dans le pays de Banon : « Les bassins versants du Largue et du Calavon » avec pour but une exposition à la fête de la Science à Villeneuve sur Yonne,
 - un projet ecosffere : ce projet, inscrit dans le projet d'établissement pour la période 2006/2009 comportait plusieurs thèmes. Il visait à favoriser une meilleure prise en compte des enjeux du développement durable,
 - dans le cadre du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESC),
 - en accompagnement de la mise en place d'un Plan Particulier de Mise en Sûreté (PPMS),
 - une classe pilote a été créée pour informer les autres élèves de la nécessité et de l'importance de la création d'un PPMS.
- au cours de :
 - formations aux premiers secours,
 - l'apprentissage du confinement au collège,
 - certains travaux transdisciplinaires,
 - d'exercices « incendie ».



Remarques

Certains élèves ont du travaillé chez eux par faute de temps en classe : ils ont recherché des informations sur Internet et demander de l'aide auprès de leur entourage. D'autres, pour les exercices complexes, ont eu sans cesse recours à leur professeur qui ont du, alors, reformuler certaines questions.

I. LE CONTENU

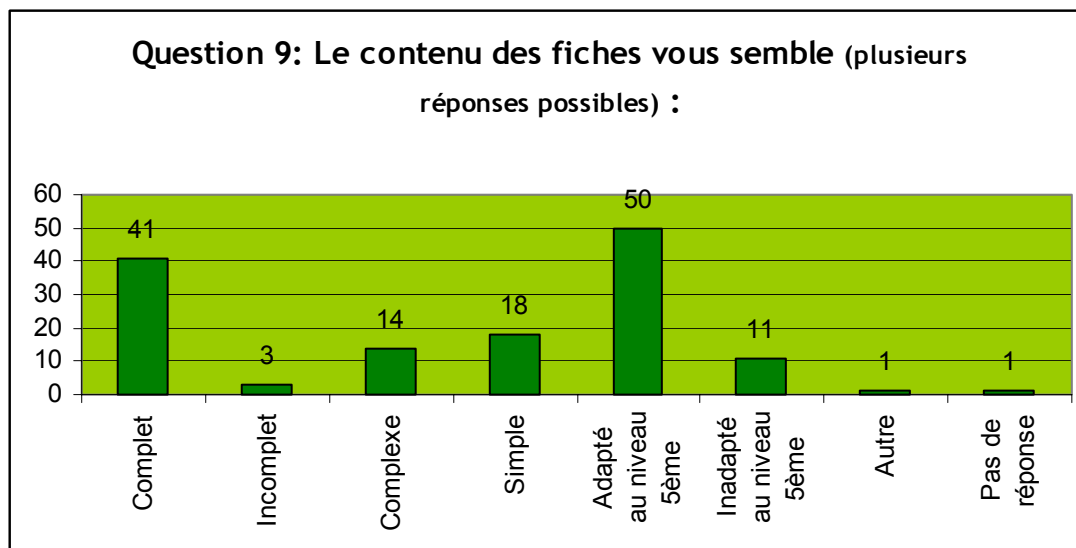


Remarques

Les activités du livret permettent de :

- mettre en évidence certains savoir-faire,
- rechercher et utiliser des informations,
- rédiger de manière simple à partir d'un vécu,
- faire adhérer rapidement les élèves au projet grâce à un contenu approprié et intéressant qui a excité leur curiosité.

A noter que certains exercices étaient parfois trop difficiles pour des élèves de 5^{ème}.



Remarques

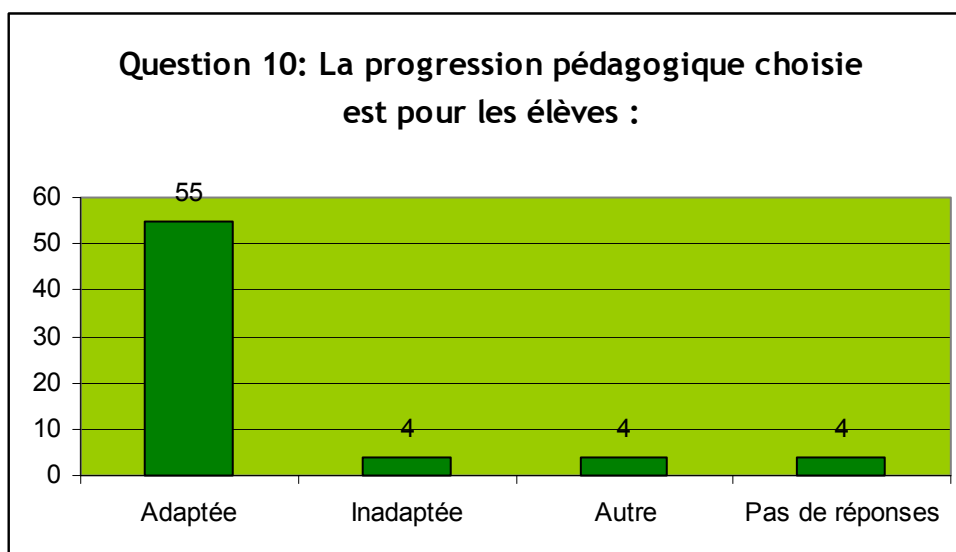
Le contenu des fiches :

- est complet
 - l'ensemble de la problématique et les notions essentielles est abordé
 - les risques majeurs et les acteurs du risque sont présentés du niveau local au niveau mondial.

- est adapté au niveau 5^{ème} car ce thème se rapporte aux programmes de certaines disciplines.

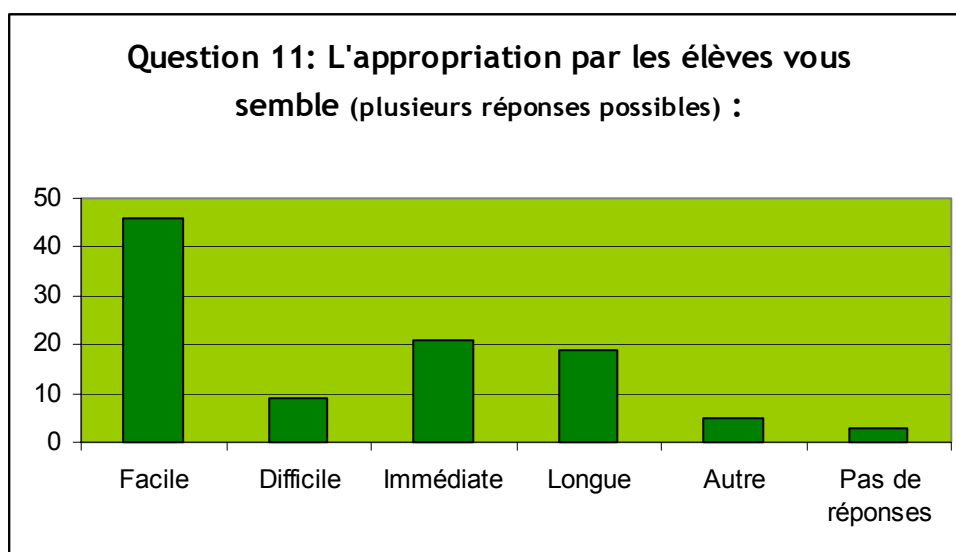
Mais :

- certaines consignes sont difficiles à comprendre quand les élèves travaillent en autonomie. Elles nécessitent une aide des adultes ou d'un site internet.
- certaines pages apportent beaucoup d'informations et les élèves ne peuvent pas les exploiter toutes.



Remarque

La progression choisie est attrayante car elle s'appuie sur le vécu de l'élève et la connaissance de son environnement proche pour le conduire peu à peu jusqu'au niveau mondial.



Remarques

- le graphisme est plaisant,
- les élèves se sont bien impliqués,
- certains professeurs ont utilisé la dernière partie comme évaluation,
- dans certains cas, beaucoup d'élèves ont oublié d'apporter leur livret aux séances suivantes : ce projet ne faisant pas l'objet d'une note, ils ne le prenaient pas au sérieux,
- l'accompagnement par les enseignants est indispensable pour expliquer les consignes aux élèves.

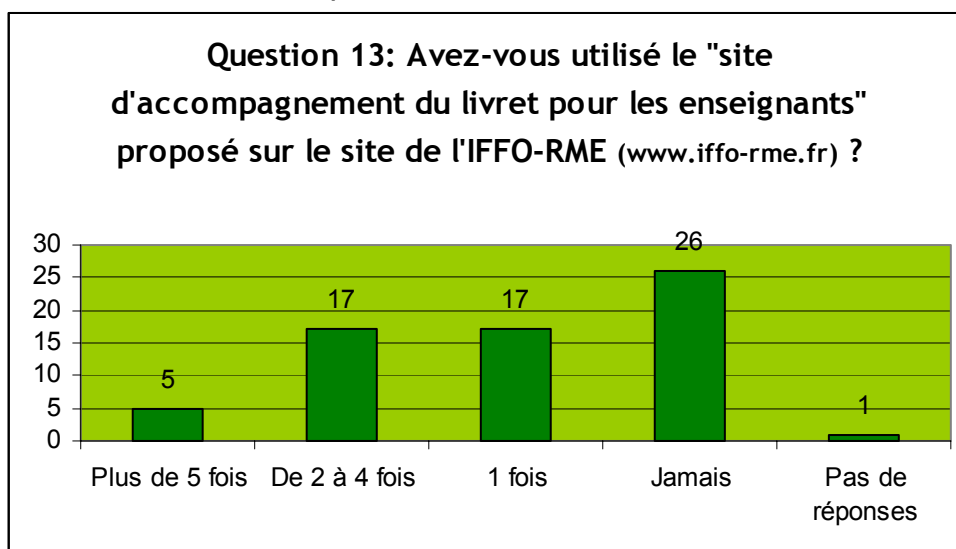
III. LE SITE D'ACCOMPAGNEMENT ET LA VALORISATION

Question 12 : Quelles ressources avez-vous utilisé ou conseillé aux élèves pour compléter le livret ?

Réponses

Pour compléter le livret les élèves se sont aidés de :

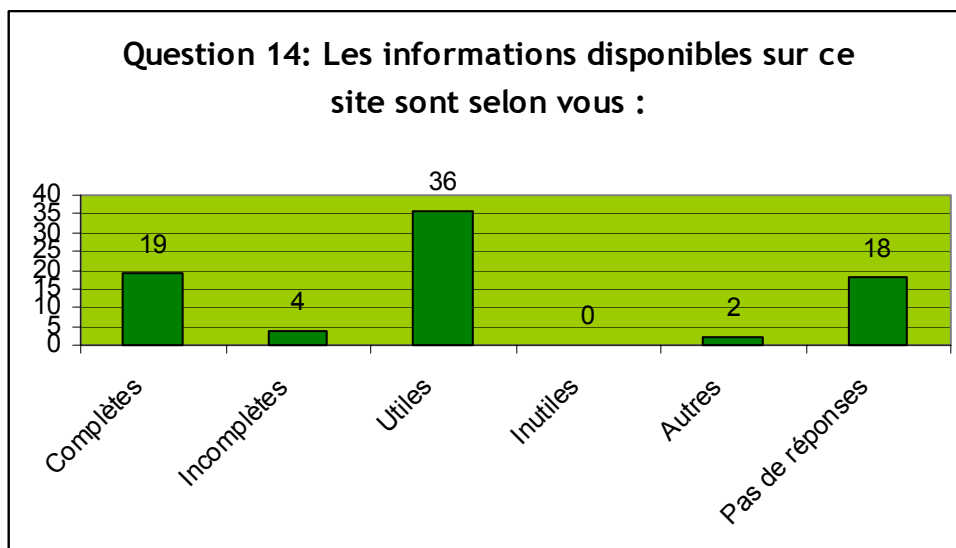
- certains sites Internet tel que prim.net et le site de l'IFFO-RME,
- la documentation fournies par l'IFFO-RME,
- leur manuel scolaire,
- la documentation fournies par les mairies.



Remarques

Le site d'accompagnement du livret pour les enseignants

- a permis :
 - o de faire écouter aux élèves le signal d'alerte national,
 - o de trouver de l'aide et des conseils pour aborder certaines fiches qui semblaient difficiles.
- n'a pu être consulté :
 - o par manque de temps,
 - o par manque d'information.



Remarques

Les informations disponibles sur le site de l'IFFO-RME :

- sont complètes,
- les sites proposés sont utiles pour la notion de RM en général,
- offre beaucoup de renseignements. Certains sont éloignés du sujet ce qui impose un tri parfois difficile à faire.

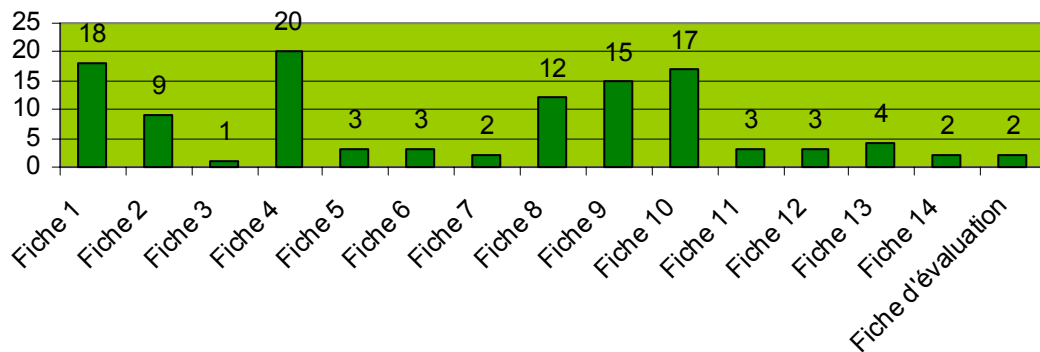
Question 15 : Quelles sont, selon vous, les informations nécessaires aux enseignants utilisant le livret qui devraient être sur ce site :

Réponses

Voici des informations nécessaires :

- des situations en prise direct avec l'actualité,
- des fiches métiers sur les risques majeurs,
- des liens avec d'autres sites officiels,
- des liens avec des informations locales sur les risques,
- des pistes pédagogiques pour le second degré,
- des idées d'activités annexes au livret et réalisables en classe.

Question 16: Quelle(s) fiche(s) du livret vos élèves ont-ils préférés ?



Remarques

La fiche 1 : « **Quels sont les risques qui peuvent me concerner ?** »

- est intéressante car elle demande aux élèves la narration d'un événement vécu,
- est claire et facile à comprendre grâce aux dessins,
- a un côté attractif avec peu d'écrit.

La fiche 2 : « **Qu'est-ce qu'un risque majeur ?** »

- très visuelle, elle propose des explications claires,
- les exercices sont intéressants, certaines explications facilitent leur compréhension,
- elle incite les élèves à réfléchir avant d'écrire.

A la suite de cet exercice, certains élèves ont réalisé un power point sur les aléas.

La fiche 3 : « **Ai-je déjà vécu une catastrophe majeure ?** »

- fait appel à l'expérience personnelle des élèves,
- le dessin d'une tortue présente bien la situation.

La fiche 4 : « **Suis-je exposé(e) à un risque majeur au collège ?** »

- est en prise direct avec la réalité,
- permet aux élèves d'étudier leur environnement proche,
- incite les élèves à découvrir les risques majeurs (RM) aux quels leur collège et leur commune sont exposés,
- demande peu d'écrit mais par contre les oblige à faire des recherches sur des sites Internet, ce qui a été dans l'ensemble très apprécié.

La fiche 5 : « **Suis-je exposé(e) à un risque majeur au quotidien ?** »

- permet un approfondissement de la fiche 4.

La fiche 6 : « **Quand et comment les risques majeurs sont-ils pris en compte ?** »

- est facile à compléter,
- permet aux élèves d'enrichir le vocabulaire spécifique aux RM.

La fiche 7 : « **Qui s'occupe des risques majeurs dans mon département ?** »

- propose des activités originales,
- les exercices sont intéressants pour découvrir les acteurs concernés par les RM au niveau local.

La fiche 8 : « **A mon niveau que puis-je faire face aux risques majeurs ?** »

- présente des pictogrammes très intéressants à étudier,
- grâce à des activités originales elle permet la découverte des RM locaux,
- insiste sur l'importance de la prévention.

La fiche 9 : « **Comment serais-je alerté(e) en cas de crise ?** »

- responsabilise les élèves,
- leur permet, à travers des jeux de rôles, de s'approprier des concepts et des notions spécifiques au RM,
- les oblige à travailler sur poste informatique ce qui a été très apprécié en particulier pour l'écoute du signal d'alerte.

La fiche 10 : « **Quelles consignes dois-je appliquer en cas de crise ?** »

- permet aux élèves de prendre connaissance des consignes à appliquer en cas de crise,
- son côté ludique a été apprécié.

La fiche 11 : « **Mon collège s'est-il préparé à faire face à une catastrophe majeure ?** »

- permet aux élèves d'approfondir la connaissance du Plan Particulier de Mise en Sécurité (PPMS) des collèges et de comprendre les raisons de son adaptation à chaque établissement.

La fiche 12 : « **Et si je pars en voyage en France ?** »

- permet de mesurer l'ampleur des dégâts causés par une catastrophe majeure à la population et à son environnement,
- oblige les élèves à se remémorer des catastrophes majeures qui se sont produites en France et à les situer sur une carte.

La fiche 13 : « **Et si je pars en voyage dans un autre pays ?** »

- étend la connaissance des catastrophes majeures au monde,
- sensibilise les élèves au fait qu'ils peuvent y être confrontés au cours d'un voyage.

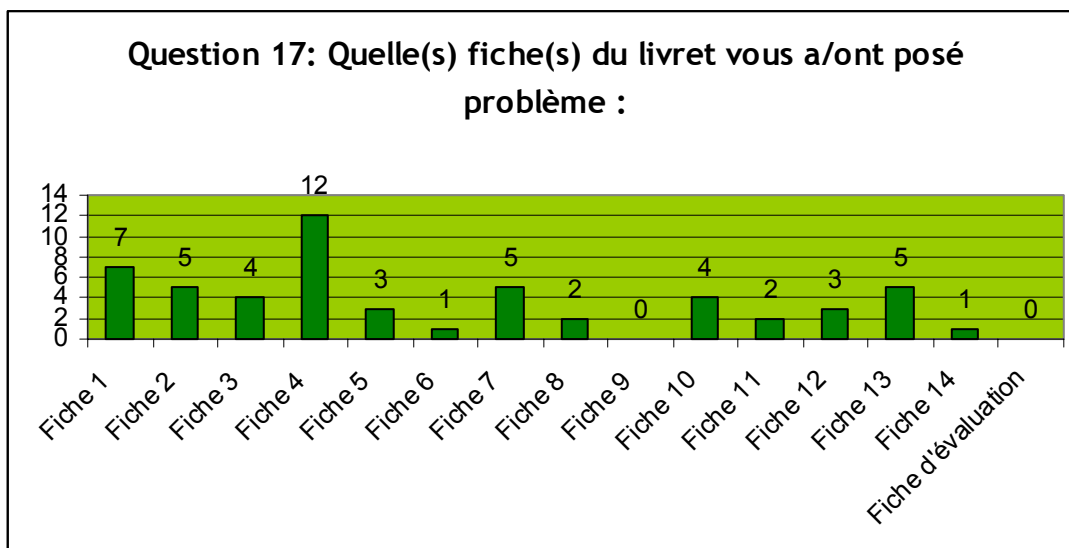
La fiche 14 : « **Si je souhaite travailler dans le domaine des risques majeurs plus tard, quels métiers pourrais-je exercer ?** »

- permet aux élèves de découvrir de nouvelles professions et des métiers qu'ils ne connaissaient pas.

La découverte de métiers en relation avec les risques majeurs leur a beaucoup plu.

L'évaluation : « **Suis-je compétent(e) pour devenir l'assistant(e) d'Arlette ?** »

- relativement facile,
- sa forme ludique change des contrôles habituels.



Remarques

La fiche 1 : « **Quels sont les risques qui peuvent me concerner ?** »

- certains élèves n'ayant pas vécu de RM ne peuvent la remplir,
- certains pensent que les accidents de la vie quotidienne tels que ceux de la route sont des RM,
- ne peut-on envisager de débiter le livret par la page 13 ?

La fiche 2 : « **Qu'est-ce qu'un risque majeur ?** »

- présente des difficultés de vocabulaire notamment les termes « aléa » et « enjeu »,
- la notion de RM n'est pas toujours maîtrisée par les élèves,
- il serait judicieux pour les aider de proposer :
 - un lexique ou les mots clés seraient expliqués de manière assez simple,
 - un site internet,
 - un film,
 - un CD ROM.

La fiche 3 : « **Ai-je déjà vécu une catastrophe majeure ?** »

- si les élèves n'ont pas vécu une catastrophe majeure, comme dans la première fiche, ils peinent à démarrer celle-ci.

La fiche 4 : « **Suis-je exposé(e) à un risque majeur au collège ?** »

- les élèves rencontrent de réels problèmes pour trouver les documents. Il serait judicieux de prévoir sur le site de l'IFFO-RME des ressources ou des liens vers des sites préfectoraux,
- manque de place pour coller une carte. Il faudrait réaménager l'espace prévu à cet effet.

La fiche 5 : « **Suis-je exposé(e) à un risque majeur au quotidien ?** »

- reprend la fiche 4, il y a redondance,
- même remarque que précédemment, une page entière serait mieux appropriée.

La fiche 6 : « **Quand et comment les risques majeurs sont-ils pris en compte ?** »

- présente des difficultés quant au vocabulaire, par exemple pour différencier les noms « prévention » et « prévision ». Ces termes conviendraient mieux aux élèves de 4^{ème} qui l'aborderont dans le programme de SVT au cours de l'étude de

l'actualité interne du globe terrestre. Le terme « intervention » n'est pas approprié, il serait préférable de le remplacer par un autre mot.

La fiche 7 : « **Qui s'occupe des risques majeurs dans mon département ?** »

- le tableau est difficile à compléter,
- les acteurs sont difficiles à identifier.

Il serait souhaitable d'insérer, en complément, une liste d'actions spécifiques à chacun de ces acteurs pour aider les élèves à mieux comprendre l'exercice.

La fiche 8 : « **A mon niveau que puis-je faire face aux risques majeurs ?** »

- les pictogrammes sont difficiles à utiliser. Il serait plus pratique pour les élèves de les prévoir détachables et autocollants.
- est assez complexe à compléter.

La fiche 9 : « **Comment serais-je alerté(e) en cas de crise ?** »

- aucune de remarques.

La fiche 10 : « **Quelles consignes dois-je appliquer en cas de crise ?** »

- propose trop d'informations, certains élèves se sont trouvés perdus. En allégeant le texte et avec une nouvelle mise en page ils devraient s'y retrouver plus facilement.

La fiche 11 : « **Mon collègue s'est-il préparé à faire face à une catastrophe majeure ?** »

- les élèves ont du mal à trouver les informations.

La fiche 12 : « **Et si je pars en voyage en France ?** »

- présentent des difficultés pour la recherche cartographique.

La fiche 13 : « **Et si je pars en voyage dans un autre pays ?** »

- même remarque que précédemment.

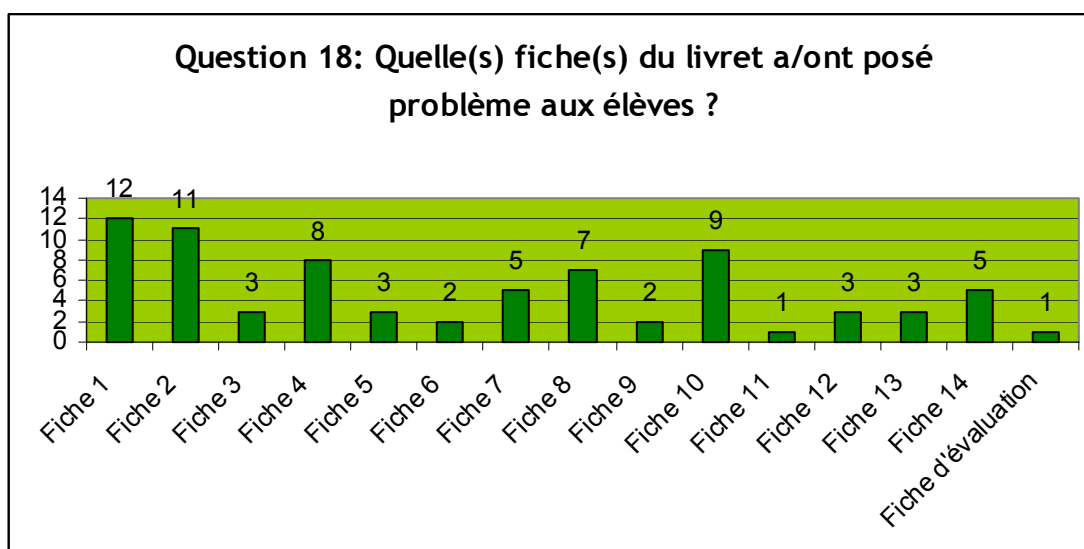
Il serait souhaitable de conserver la page entière pour la carte et de donner en complément une liste des lieux touchés par des catastrophes majeurs.

La fiche 14 : « **Si je souhaite travailler dans le domaine des risques majeurs plus tard, quels métiers pourrais-je exercer ?** »

- les recherches sur les métiers concernant les risques majeurs ne sont pas évidentes.

La fiche d'évaluation : « **Suis-je compétent(e) pour devenir l'assistant(e) d'Arlette ?** »

- pas de remarques.



Remarques

La fiche 1 : « **Quels sont les risques qui peuvent me concerner ?** »

- certains élèves ne se sont pas sentis concernés car ils n'ont jamais vécu d'évènement grave,
- tout accident pour les élèves est forcément grave,
- il y a presque redondance pour les deux dernières questions du tableau,
- les dessins sont enfantins,
- la question 2 de la page 12 est inutile.

Il serait envisageable de :

- mettre en premier le tableau à compléter puis la rédaction d'un évènement,
- placer des photos en rapport avec les risques et les évènements graves puis expliquer leurs différences.

La fiche 2 : « **Qu'est-ce qu'un risque majeur ?** »

- présente des difficultés lexicales comme « aléas » et « enjeux », termes assez complexes pour des élèves de 5^{ème},
- la seconde image manque de clarté et les avis divergeaient quand à ce qu'elle représentait, les élèves ont eu du mal à distinguer l'aléa et l'enjeu,
- les photos sont difficiles à interpréter,
- les consignes sont trop vagues ou inexistantes comme à la page 16.

La fiche 3 : « **Ai-je déjà vécu une catastrophe majeure ?** »

- repose sur la fiche 1 aussi les élèves n'ayant pas répondu à la fiche 1 ne peuvent répondre à celle-ci.

Il semble pertinent :

- de combiner la fiche 1 et cette fiche pour n'en faire qu'une seule pour éviter toute redondance et retour en arrière,
- de proposer plusieurs exemples de catastrophes majeurs aux élèves et de leur faire reconnaître.

La fiche 4 : « **Suis-je exposé(e) à un risque majeur au collège ?** »

- difficulté de trouver une carte où sont situées le collège et les communes où résident l'ensemble des élèves,

- trop de texte à lire et à écrire sur peu d'espace,
- le tableau à double entrée est difficile à comprendre,
- il y a répétition entre l'activité de la page 18 et celle de la page 19,
- les lignes de pointillés à la fin de la page 18 n'ont aucune utilité, en les supprimant on pourrait gagner de la place,
- Il n'y a pas assez de consignes.

Il serait judicieux d'alléger cette fiche en combinant les fiches 2 et 4 et en la présentant différemment.

La fiche 5 : « Suis-je exposé(e) à une risque majeur au quotidien ? »

- il est difficile de dessiner sur ce transparent,
- le tableau de la page 20 est inutile puisqu'il y a le même type d'exercice page 19.

Il serait envisageable de mettre la fiche 5 avant la fiche 4 et d'intégrer un calque plutôt qu'un transparent.

La fiche 6 : « Quand et comment les risques majeurs sont-ils pris en compte ? »

- les élèves ont eu des difficultés pour trouver des informations sur le site de certains acteurs concernés par les différentes phases du RM.

On pourrait :

- donner les termes puis demander aux élèves d'en compléter les définitions,
- proposer une frise un peu plus élaborée.

La fiche 7 : « Qui s'occupe des risques majeurs dans mon département ? »

- démontre que le manque de connaissances préalables sur les institutions pose soucis aux élèves.

La fiche 8 : « A mon niveau que puis-je faire face aux risques majeurs ? »

- les élèves ont du mal à identifier les pictogrammes et à faire le lien avec les actions concrètes à mener.
- A présenté des difficultés pour les élèves pour dessiner sur le fond trop foncé,
- Détient une page qui n'est pas essentiellement très utile comme la page 26.

Il serait envisageable d'insérer une fiche avec des pictogrammes à découper pour ne pas détériorer le livret. De plus un fond clair, pastel, serait plus adapté.

La fiche 9 : « Comment serais-je alerté(e) en cas de crise ? »

- présente une schématisation difficile pour des élèves de 5^{ème}.

La fiche 10 : « Quelles consignes dois-je appliquer en cas de crise ? »

- présente beaucoup d'informations à lire et à comprendre pour des élèves de 5^{ème}.

Pour que la fiche soit plus facile à comprendre il faudrait :

- Alléger les renseignements,
- Donner des images, représenter des situations avant pendant et après le risque qui pourrait servir à relier au risque correspondant,
- La placer après la fiche 6.

La fiche 11 : « Mon collègue s'est-il préparé à faire face à une catastrophe majeure ? »

- n'a pas permis à certains élèves de trouver des réponses claires.

La fiche 12 : « Et si je pars en voyage en France ? »

- propose énormément d'informations.

La fiche 13 : « Et si je pars en voyage dans un autre pays ? »

- même remarque que précédemment.

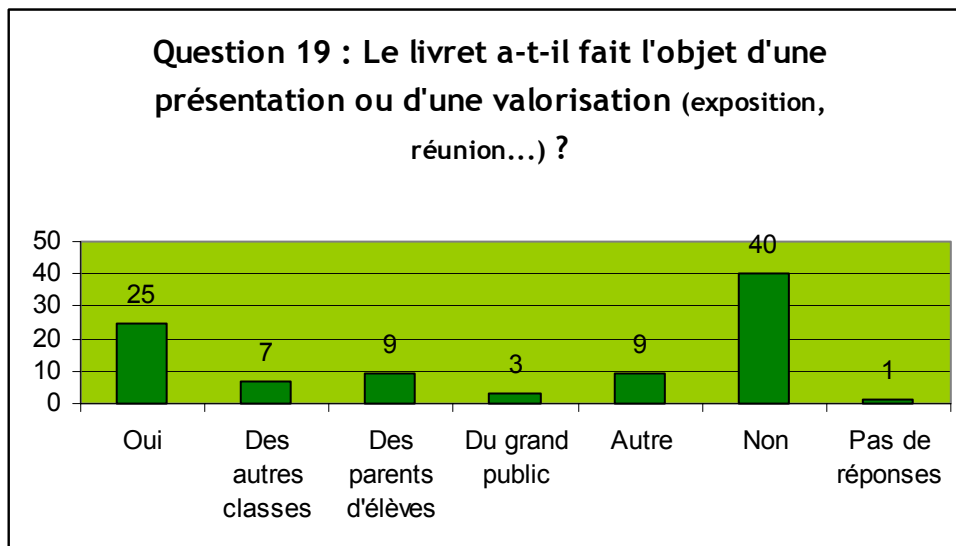
La fiche 14 : « Si je souhaite travailler dans le domaine des risques majeurs plus tard, quels métiers pourrais-je exercer ? »

- pose une problématique à certains élèves car ils ne savent pas où trouver les informations,
- Demande des informations qui ne sont pas d'actualité pour des élèves de 5^{ème}.

Afin que les élèves intègrent mieux l'exercice il serait intéressant de proposer au début de la fiche les termes de prévention, prévision, protection, intervention et réparation et de demander ensuite à l'élève de présenter 2 ou 3 métiers en relation avec chacun.

La fiche d'évaluation : « Suis-je compétent(e) pour devenir l'assistant(e) d'Arlette ? »

- présente des confusions de la part de quelques élèves notamment le vocabulaire de l'exercice 3.



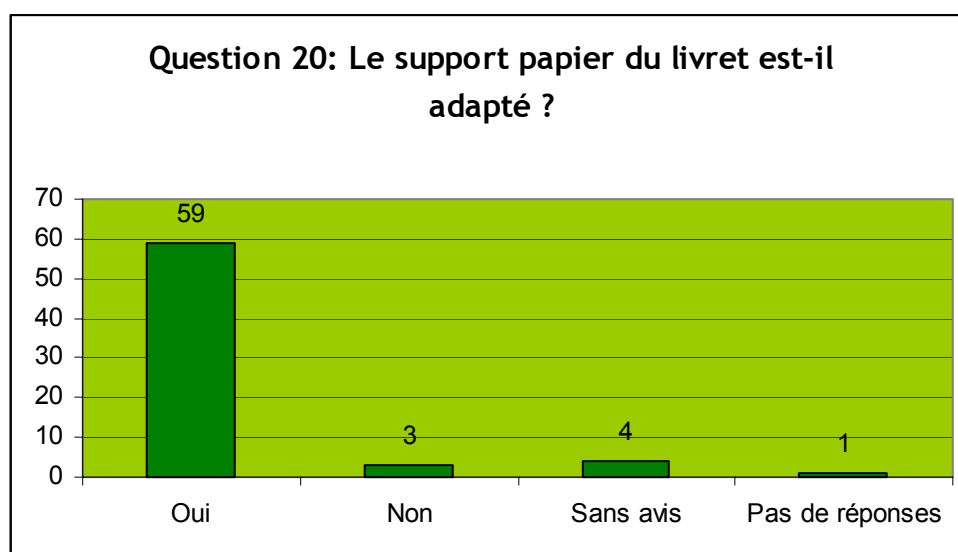
Remarques

Ce livret a fait l'objet d'une présentation :

- par les élèves à leurs parents,
- par des élèves auprès d'autres élèves du collège à travers des affiches sur les conduites à tenir en cas d'accidents majeurs,
- auprès des enseignants et d'un groupe de 4^{ème} environnement qui avaient été sensibilisés aux risques majeurs en 5^{ème}
- Au cours d'une réunion en présence du chef d'établissement, de son adjoint, d'un officier de Sapeur Pompier et du professeur référent, Mme Thellier (coordonnateur

RM de l'académique de Lille). Celle-ci a présenté ce livret aux élèves en l'illustrant de supports vidéo. Une présentation de cette action a également été faite au Conseil d'établissement,

- lors d'une rencontre avec des élus municipaux durant une formation de professeurs et de futurs délégués de classe en visite à la centrale de Dampierre-en-Burly,
- aux autorités locales (représentants de la mairie, de la DDA de l'inspection académique...) en présence du Préfet et de la presse locale quand les élèves ont reçu ce livret,
- au cours de la Fête de la Science à Villeneuve sous Yonne,
- pendant la journée « Portes Ouvertes » du Collège avec expositions d'affichettes,
- à l'occasion de la fête du collège avec conférences, articles de presse et expositions,
- lors d'une exposition en fin d'année avec intervention d'une personne de l'FFO-RME.



Remarques

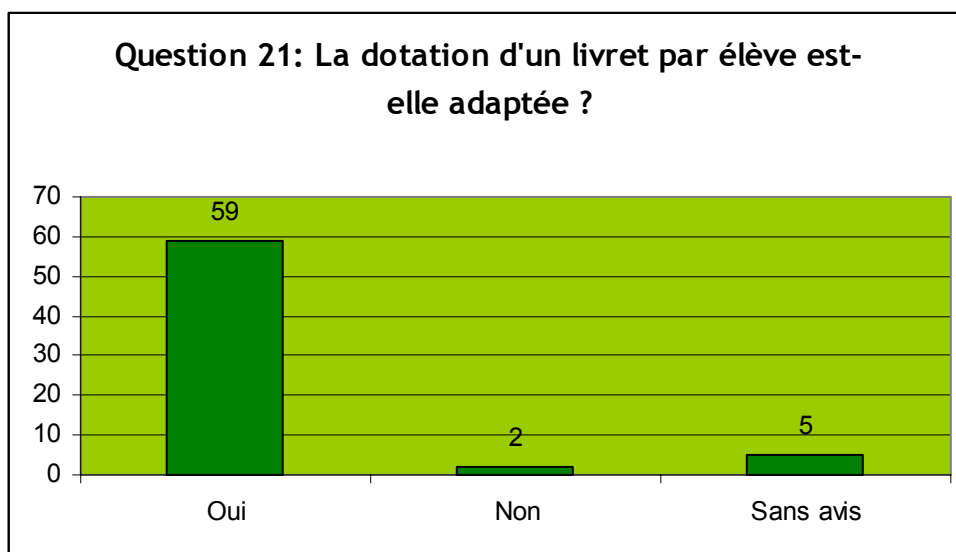
Le support papier du livret :

- permet de travailler à un certain rythme,
- est utilisable par différents professeurs de l'équipe pédagogique,
- est un outil personnel qui permet à l'élève de :
 - conserver une trace écrite,
 - le transporter facilement,
 - ne pas perdre de documents,
 - le montrer à sa famille.

Cependant, un support transparent serait appréciable pour que les professeurs puissent suivre avec leurs élèves.

Les connaissances théoriques sont pour la majorité des enseignants assez bien construites, en revanche les aspects opérationnels ne sont pas abordés dans ce livret.

Ce livret devrait être accompagné d'un film montrant une simulation de confinement dans un collège et une démonstration des gestes de 1^{er} secours

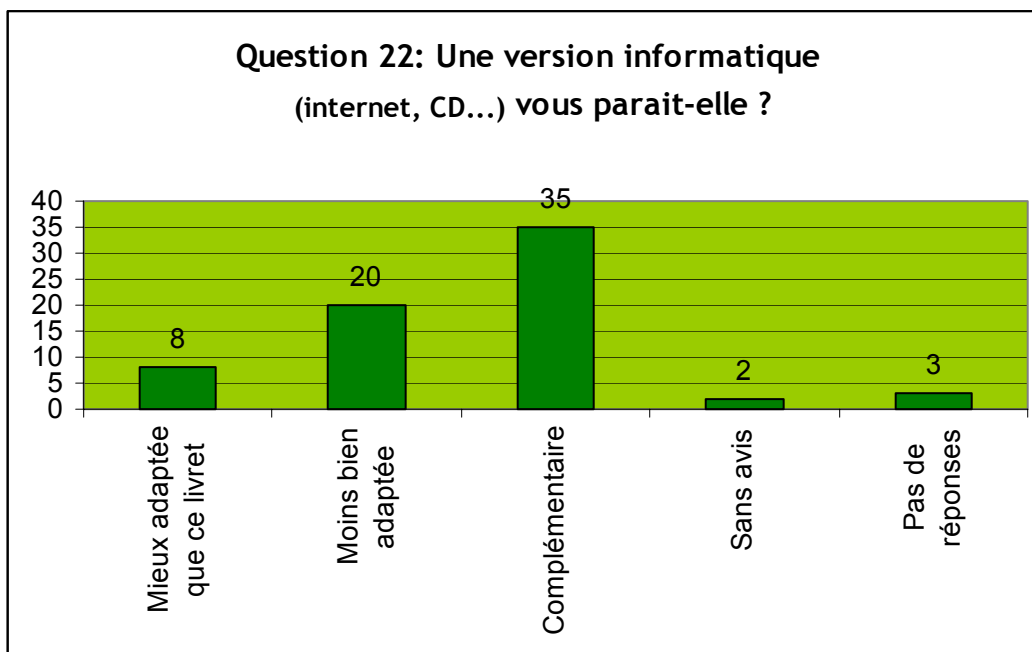


Remarques

La dotation d'un livret par élève lui permet :

- de mieux se l'approprier,
- de travailler à son rythme,
- de conserver une trace écrite qu'il pourra utiliser ultérieurement,
- de partager ses acquis avec sa famille,
- de travailler à la maison.

Cependant, ce mode de diffusion est très coûteux puisque chaque élève de 5^{ème} devrait en recevoir un. Il semble inutile à certains vu qu'il ne concerne qu'une partie du programme.



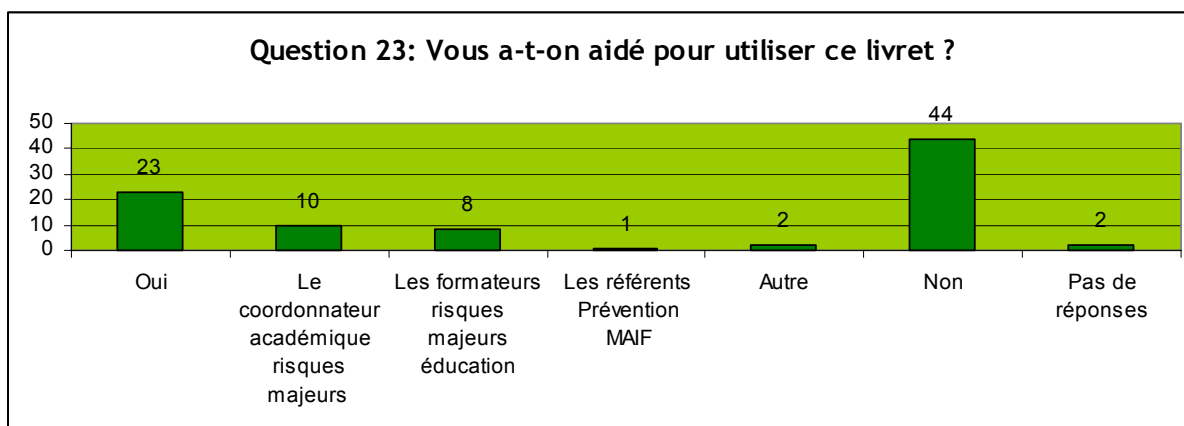
Remarques

La version informatique serait moins adaptée car :

- tous les collègues n'ont pas forcément la possibilité d'avoir des salles informatiques,
- les élèves n'ont pas tous un ordinateur chez eux,
- les élèves n'auront pas de trace écrite à la fin des activités.

Cependant, cette version informatique pourrait être utilisée :

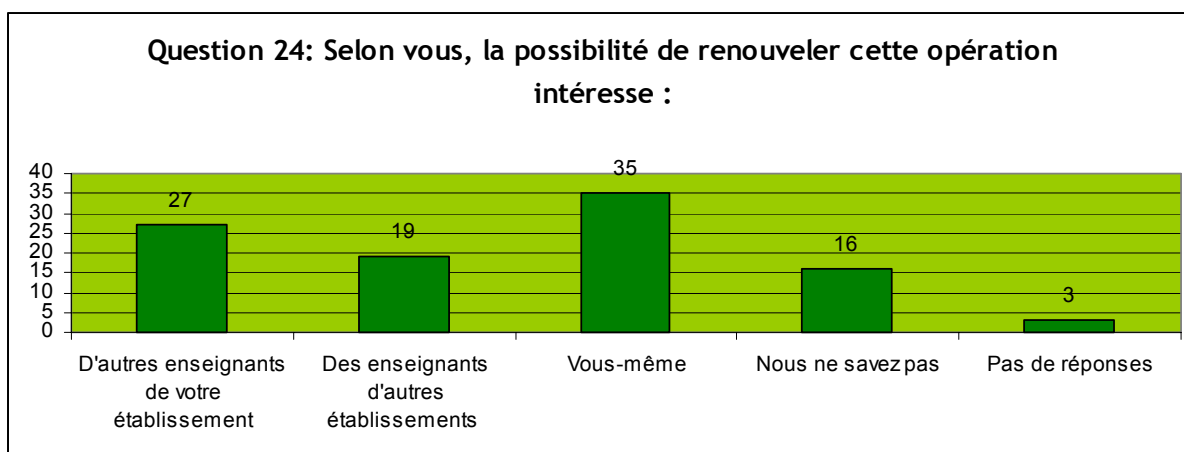
- en complément, lors de la correction des exercices,
- pour permettre à l'élève d'aller à son propre rythme,
- pour varier les supports d'apprentissage,
- pour accéder à des sites complémentaires,
- pour qu'il puisse vérifier ses réponses,
- par les élèves qui auraient perdu ou oublié leur livret,
- par les nouveaux arrivants.



Remarques

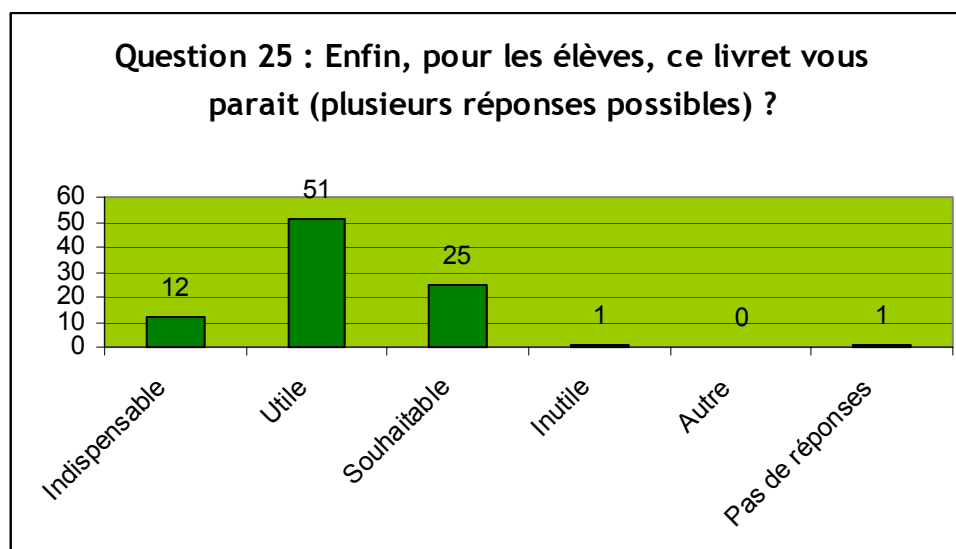
Les personnes ayant aidé à l'utilisation du livret :

- des formateurs IFFO-RME, par exemple Sandrine Esquirol Pagnerot,
- un instructeur de sécurité civile de la Mairie de Nantes,
- des intervenants en classe ou au cours d'une sortie,
- certains intervenants d'un stage de l'année scolaire précédente « Citoyenneté, risque et développement durable »,
- les formateurs des stages organisés à l'intention des référents MAIF.



Remarques

- Il faudrait pouvoir répartir le travail sur la dotation horaire de plusieurs disciplines,
- Il serait intéressant de poursuivre le livret avec les futurs 4^{ème} pour mettre en place un plan de mise en sûreté (PPMS).



Remarques

Pour les élèves, ce livret est :

- pratique,
- utile pour approfondir leurs connaissances sur ce thème,

- indispensable et même souhaitable pour sensibiliser les élèves aux risques qui les concernent directement,
- différent d'un manuel et des contenus d'un cours,
- en relation avec l'actualité,
- intéressant pour faire le lien entre l'individuel et le collectif,
- un complément pour l'acquisition des compétences et des connaissances nécessaires à l'exercice d'une citoyenneté éclairée,
- complémentaire d'une formation APPS qui devrait devenir obligatoire
- L'apprentissage de gestes de 1er secours à avoir en cas de catastrophes. De même pour les enseignants qui devraient pouvoir suivre des stages de formation (sur leurs heures de travaux et financés par l'éducation nationale).vérifier la crédibilité de ce texte et développer le sigle l'APPS,
- une aide pour découvrir ou mieux connaître certains métiers liés aux risques majeurs voir susciter des vocations.

Question 26 : Selon vous qu'apporte ce livret sur le plan de la connaissance des risques majeurs ?

Réponses

Sur la connaissance des risques majeurs, ce livret apporte :

- des connaissances de bases sur notre environnement,
- une réelle distinction entre les risques du quotidien et les risques majeurs,
- un apport d'informations utiles sur un thème que les élèves connaissent peu ou mal,
- une véritable application du programme de 5^{ème}
- une prise de conscience de l'existence des RM,
- des connaissances générales et locales sur les RM,
- une vision mondiale des différents risques majeurs,
- une connaissance très complète des risques majeurs de leurs conséquences et de leur prévention,
- de solides bases pour certains programmes de 4^e,
- un apprentissage des pictogrammes et des signaux d'alertes,
- une connaissance approfondie des conduites à tenir (CAT) de base pour les différents risques,
- une représentation réaliste du rôle des différents acteurs,
- de multiples pistes de travail,
- des situations d'apprentissage qui incitent l'élève à se poser des questions.

Question 27 : Qu'apporte ce livret sur le plan de la citoyenneté ?

Réponses

Ce livret apporte à l'élève sur le plan de la citoyenneté :

- une prise de conscience face aux enjeux du respect et de la protection de l'environnement,

- une aide pour dédramatiser une situation à risque,
- une aide pour adapter leur comportement,
- une occasion d'avoir une action citoyenne en informant leurs proches,
- une approche collective,
- une attention aux autres,
- des connaissances sur les enjeux, les plans de prévention spécifiques aux collèges, aux mairies et aux préfetures,
- une prise de conscience de la possibilité d'intervenir directement sur les événements de la vie courante et non plus à travers des exercices scolaires trop théorique,
- une découverte de l'organisation de la société en ce qui concerne les RM et de la complémentarité entre les services de prévention et de secours,
- une prise en compte des conduites à adopter en cas de catastrophes majeures,
- une occasion de responsabiliser l'élève en l'aidant à se protéger et à protéger les autres.

Question 28 : Qu'apporte ce livret sur le plan de l'autonomie ?

Ce livret apporte à l'élève sur le plan de l'autonomie :

- un accompagnement dont l'objectif ne se borne pas à donner uniquement les réponses,
- un support prévu pour l'aider à travailler seul,
- une souplesse dans la gestion du temps due à l'absence de date butoir pour le remplir,
- la possibilité de demander conseils aux professeurs même si cela reste encore difficile pour certains,
- une sollicitation affirmée à la recherche en autonomie,
- une aide pour construire leur savoir sans craindre la note,
- une incitation à prendre seul les décisions qui lui semble convenir,
- une possibilité de revenir sur leur pas, de réfléchir sur leur démarche, de modifier leur première approche,
- de nombreuses occasions de recherches documentaires susceptibles d'être faites seul,
- une préparation individuelle de sa propre prévention,
- une véritable démarche éducative pour permettre à chaque élève de faire des choix éclairés et judicieux face aux risques majeurs,

Autres remarques éventuelles

Réponses

- Les sujets traités sont importants et correspondent aux préoccupations nationales,
- Le livret est très bien conçu,

- Dans l'ensemble, tous les élèves se sont intéressés à ce travail malgré l'heure supplémentaire ajouté à leur emploi du temps pendant plusieurs semaines,
- L'utilisation d'un CD permettrait à tous les élèves d'être sensibilisés,
- En ce qui concerne la partie SVT « Aléa et enjeux, prévision, prévention risque volcanique, séisme », la classe de 4^{ème} reste plus appropriée pour ce travail. Il serait peut-être souhaitable d'envisager ce travail sur 2 années scolaire dans le cas où les élèves réalisent ce travail en cours,
- Une correction succincte du livret aurait pu aider et guider les enseignants.
- Certains élèves ont eu une surcharge de travail et le programme de SVT n'a pas pu être bouclé,
- Travail très intéressant mais manque de temps en classe,
- cycle Le livret est un support utile et intéressant mais qui gagnerait peut-être à être plus concis,
- Il serait judicieux d'intégrer quelques pages de notes personnelles pour que l'élève puisse, écrire des définitions complémentaires, faire des schémas ou coller des documents de recherches personnelles...
- il n'y a pas assez de place pour coller certaines cartes par exemple celles des DICRIM sont sur grand format,
- Les rôles des industriels dans la gestion du risque majeur ne sont pas traités,
- Il serait souhaitable que dans les programmes de SVT la part consacré aux risques majeurs soit plus importante,
- Ce livret représente un travail supplémentaire car il ne peut être exploité dans le cadre d'une seule discipline. Une équipe d'enseignants volontaires, pour s'investir au sein d'un projet d'établissement apparaît nécessaire,
- Certaines consignes manquent de clarté,
- L'ensemble du travail à réaliser est un peu long,
- La tortue, Arlette, convient mieux au cycle 3 du primaire.

Synthèse

Le livret de l'élève « Les risques majeurs et moi » a été dans l'ensemble très bien perçu par l'ensemble des pédagogues comme un outil facilitant l'approche d'une thématique en lien avec l'éducation civique, l'éducation au développement durable, l'éducation à la sécurité.

Les nombreuses activités proposées ont permis d'utiliser facilement ce livret dans le cadre des programmes de plusieurs disciplines, mais aussi dans le cadre de projets d'établissements.

Grâce à la première fiche du livret, la majorité des élèves s'est vite prise au jeu. Ils ont aimé raconter un événement qu'ils avaient vécu.

Les élèves ont énormément apprécié d'avoir « leur propre livret ». Ils peuvent ainsi le rapporter chez eux pour le faire découvrir à leur entourage, y inscrire des informations personnelles, travailler en autonomie et même l'utiliser ultérieurement et le découper ! Toutefois, malgré les sources d'informations et les illustrations, malgré les pistes de recherche en autonomie, ils ont besoin de leurs enseignants pour compléter plusieurs fiches et pour se resituer dans la progression.

Voici quelques critiques et suggestions qui ressortent de l'analyse des évaluations :

- alléger le contenu de quelques fiches et en fusionner d'autres ;
- choisir dans certains cas, des images ou des photographies plus explicites ;
- prévoir des espaces suffisants pour la cartographie ;
- remplacer le transparent de la fiche 4 par une feuille de papier calque ;
- enrichir le site d'accompagnement pour les professeurs et le faire connaître.

En conclusion, la synthèse des évaluations confirme que le livret est reconnu : être un outil adapté aux élèves de 5^{ème}. Beaucoup d'enseignants veulent reconduire l'opération. Ils sont également nombreux à vouloir la poursuivre ou la mettre en place en classe de 4^{ème} dans la mesure où cette démarche et cette thématique peuvent trouver un ancrage dans les programmes de certaines disciplines.

Conclusion et perspectives

En conjuguant les aspects ludiques et éducatifs, le livret « Les risques majeurs et moi » aiguise la curiosité des élèves et facilite la découverte des risques majeurs du local au global. Son contenu assez dense, mais toutefois complet permet à chaque élève de connaître l'ensemble des risques, les moyens de prévention mis en œuvre, l'alerte et les comportements adaptés aux périodes de crise.

Ce livret qui incite au travail interdisciplinaire est l'occasion de faire la synthèse des connaissances acquises au collège et à travers les médias. La découverte progressive de l'organisation de notre société dans ce domaine et du rôle des citoyens permet de développer l'éducation citoyenne.

Les élèves ont apprécié ce support pédagogique individuel et tout à fait inhabituel. Certaines classes particulièrement motivées ont travaillé hors emploi du temps, ce qui ne leur a pas déplu, bien au contraire. La majorité des établissements scolaires souhaitent poursuivre l'opération dans les années à venir et l'étendre à d'autres classes.

La synthèse des nombreuses suggestions et remarques des expérimentateurs permettra d'améliorer ce livret.

Elle servira aussi de base pour enrichir et adapter au mieux :

- le site d'accompagnement pour les formateurs réalisé par l'IFFORME consultable sur le site de l'IFFORME
- le site destiné aux élèves, réalisé par des formateurs de l'académie de Clermont Ferrand, consultable sur le site de la DIREN Auvergne.

Sur le plan de l'accompagnement, il faudrait insister sur la nécessité de développer voire de généraliser des formations académiques pour que les enseignants puissent faire face aux difficultés qu'ils rencontrent.

Ce travail, véritable œuvre collective, devrait faciliter la prise en compte des risques majeurs par les jeunes générations dans leurs vies familiales et plus tard professionnelles.