

	Fiche exemple
Entrée :	PPMS
Niveau :	préparer les élèves à vivre un exercice PPMS Tout cycle

Objectifs risques majeurs :

- Dégager la nécessité de s'organiser collectivement.
- S'informer, connaître les risques auxquels nous sommes exposés.

Objectifs disciplinaires :

- Mémoriser et respecter des consignes.
- Identifier le groupe auquel on appartient.
- Se repérer et se déplacer dans un espace familier.

Modalités :

- Le PPMS de l'établissement est réalisé.

Proposition :

- Parler des risques majeurs pour donner du sens au PPMS.
- Débat réglé sous forme d'échange oral.



Démarche :

- Le risque existe :
 - Sur la base de l'expérience des élèves : énumérer les risques de l'environnement proche et leurs **conséquences** (histoires locales, mémoire, témoignages). L'enseignant apporte les compléments d'informations nécessaires (textuels, iconographiques...).
- Se protéger, s'y préparer :
 - Caractériser cette action : se protéger rapidement dans l'attente de l'intervention des secours extérieurs, sans compromettre la sécurité d'autrui. Donner les règles, les comprendre, se les approprier.
 - Comprendre pourquoi il est nécessaire de respecter une organisation interne et les consignes des adultes : Activités proposées :
 - Représenter un espace connu : dessin, maquette, plan de l'école par exemple.
 - Identifier la zone de mise à l'abri par rapport au lieu où on se trouve.
 - Repérer et matérialiser (pelote de laine) sur la maquette un itinéraire entre la classe (par exemple) et la zone de mise à l'abri.
 - Faire écouter le signal de mise à l'abri de l'établissement.
 - Test sans plus de préparation. Demander aux élèves à l'audition du signal de rejoindre la zone de mise à l'abri rapidement. L'enseignant chronomètre, à l'insu des élèves, le temps (T1) mis jusqu'à ce que le dernier des élèves ait rejoint la zone de mise à l'abri.
 - Diagnostic : discussion sur d'éventuels dysfonctionnements et améliorations possibles de cette mise à l'abri (panique, « on en a oublié », comment être plus efficace et plus rapide...).
 - L'enseignant donne des consignes supplémentaires : sortir calmement de la classe avec son voisin de table...
 - Reproduire l'exercice. L'enseignant chronomètre le temps mis (T2). Quel écart entre T1 et T2 ? Avec une organisation et une préparation, a-t-on amélioré la réponse au signal d'alerte ?



Evolutions possibles :

Reconnaître le signal national d'alerte (SNA), développer une activité culturelle (entrées « un risque » ou « des disciplines »).