

# INFORMATIONS

## L'IFFO-RME y était

L'IFFO-RME Y ÉTAIT

- ▶ **Action de formation sur le PNR du Lubéron, novembre 2000**  
Impliquant 4 écoles primaires dans 4 villes du Parc. Après une formation de 3 jours au Château de Buoux destinée aux équipes des établissements concernés, des simulations au plan SESAM (2 sur le risque TMD, 2 sur le risque sismique) ont été conduites.
- ▶ **Sofia, 11-13 décembre 2000 (Bulgarie)**  
Rencontre dans le cadre du programme FORM-OSE de l'Accord EUROpa.
- ▶ **U-Marinu, 11-14 mars 2001**  
Animation auprès de scolaires des villes de Marseille, Bastia et Ajaccio
- ▶ **Jury ISDR, 23 mars 2001**
- ▶ **Mèze, 1-3 mai 2001**  
Colloque « Dire le Risque »
- ▶ **Ravello 8 et 9 juin 2001 (Italie)**  
Création d'un réseau européen d'établissements autour du programme SESAM

### Formations nationales :

Châtenay Malabry	juin 2000
Toulouse	octobre 2000
Dinard	février 2001
Ajaccio	mai 2001
Beauvais	22-26 octobre 2001

### Brèves

**PLANET'ÈRE 2**, forum francophone de l'éducation à l'environnement, se tiendra à l'UNESCO à Paris du 21 au 23 novembre 2001

L'article 21 de la loi du 22 juillet 1987 est repris dans l'article L125-2 du Code de l'Environnement.

## Les phosphorescences du frappeur insomniaque

### QUE D'EAU ! QUE D'EAU !

*Ces lourds nuages gris, déversent sur nos têtes,  
Leurs trombes infernales de pluies torrentielles.  
Chahutés par le vent, ils semblent faire la fête,  
Cachant tout arc-en-ciel, sous leur ronde démentielle.*

*Les rivières qui gonflent escaladent les routes,  
Inondent les jardins, emplissent les maisons.  
Rien n'arrête ces flots, faits des milliards de gouttes  
De ces nues se moquant de l'homme, de sa raison.*

*La nature est-elle folle, ou l'homme imprévoyant ?  
De partout on entend : « ça, on l'a jamais vu ! »  
Aurait-on tant soit peu le cerveau défaillant ?  
L'homme n'aurait-il pas commis quelques bêtises ?*

*Cette eau, source de vie, qu'aujourd'hui on maudit,  
Coule depuis longtemps en dehors de son lit.  
Et si l'on apprenait ce que la pluie nous dit,  
Nous pourrions quîètement coucher dans notre lit.*

*Michel BRANGBOUR, alias « le frappeur insomniaque »*



\*Citation : Le Monde du 13/04/2001

### 3 adresses internet pour vous connecter au site IFFO-RME :

[www.risques-majeurs.ac-versailles.fr](http://www.risques-majeurs.ac-versailles.fr)  
[www.iffo-rme.fr.st](http://www.iffo-rme.fr.st)  
[www.ac-versailles.fr/pedagogi/iffo-rme](http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/iffo-rme)

### • Cotisation 2001 : 60 F

Chèque à adresser au siège social :  
4, rue Alfred de Musset 78330 Fontenay-le-Fleury

### Pour une mobilisation accrue autour des plans de protection

L'ampleur des dégâts causés aux établissements scolaires par les tempêtes de décembre 1999 a entraîné au sein de la communauté éducative une prise de conscience de certains types de risques. Si ces tempêtes étaient survenues en période d'activité scolaire, l'ampleur de la catastrophe eut été dramatique. Le rapport de l'Observatoire n'a donc pas manqué d'examiner l'importante question des mesures de protection.

Il convient tout d'abord de mieux anticiper ces phénomènes extrêmes avec une attention particulière. Au cas où des établissements en activité seraient pris au dépourvu par une tornade, le plan de protection soigneusement préparé à l'avance doit pouvoir être déclenché.

Ce plan se prépare avec l'ensemble des acteurs de la sécurité incluant la collectivité propriétaire et les parents d'élèves.



Une bonne connaissance des bâtiments dans un environnement précis, permet déjà une anticipation des risques. C'est la démarche même du plan SESAM plus que le détail de ses dispositions qui doit guider la mobilisation.

Le plan une fois élaboré, les consignes qui en découlent devront non seulement faire l'objet d'explications répétées, mais encore d'exercices réguliers dans une logique inverse aux exercices d'évacuation. Le chef d'établissement (ou le directeur d'école), responsable du plan interne de protection a pour cela tout intérêt à faire appel aux coordonnateurs risques majeurs. C'est à cette mobilisation accrue de la communauté éducative dans une démarche concrète de prévention qu'il nous faut collectivement consacrer nos efforts.

Jean-Marie Schléret  
Président de l'ONS

### ÉDITORIAL

*Il est maintenant généralement reconnu qu'un changement de notre climat est en train de se produire qui augmentera probablement de façon marquée la fréquence et/ou l'intensité des phénomènes météorologiques extrêmes.*

*L'atténuation des incidences désastreuses des « cat-nat » qui en résultent implique une stratégie de mitigation (réduction de la vulnérabilité des enjeux et de l'intensité des aléas) et d'information préventive des populations (prévue par la loi du 21 juillet 1987 et le Code de l'Environnement publié en septembre 2000).*

*Il importe que la démarche d'éducation aux risques en direction des jeunes mette notamment en avant la nécessaire acquisition d'une autonomie individuelle minimale leur permettant de se « débrouiller » de façon responsable dans le sillage immédiat d'une catastrophe. Mais cette capacité pour le citoyen à mettre en œuvre des conduites adaptées et réfléchies face à un risque majeur ne peut s'obtenir par une simple lecture de plaquettes : elle doit s'appuyer sur la compréhension des phénomènes et de leur prise en compte par la société.*

*La rencontre du 8 novembre 2000 entre le MATE (BIC), le MEN (DESCO), l'ONS et les Coordonnateurs académiques RME, a permis de mieux prendre conscience de la vulnérabilité des établissements scolaires face aux risques majeurs. Il ne peut dès lors être considéré que comme un manquement au principe de précaution qu'un établissement exposé à des risques potentiels identifiés ne dispose pas d'un plan SESAM éprouvé et validé pour assurer sa sauvegarde en situation d'exception.*

*Les formateurs des équipes académiques RME ont donc un travail considérable à accomplir : l'IFFO-RME les y aidera avec détermination.*



Gérard Mignot  
Secrétaire général de l'IFFO-RME

### SOMMAIRE

La vie du réseau

P 2/3

Réunion nationale des  
coordonnateurs  
académiques RME, 2000

DOSSIER

Informations  
Les phosphorescences  
du frappeur insomniaque

P 4

# LA VIE DU RÉSEAU

## Les journées ISDR

### Le point sur l'ISDR

### La culture du risque à partir du BICI

*Chantal Dauphin, chargée de mission « éducation-culture du risque » au MATE/BICI*



Le premier prix revient au collège Marlioz d'Aix les Bains en Savoie où une classe de SEGPA s'est investie avec leur enseignant. Vingt-quatre élèves ont produit des dessins très élaborés. Leur envoi était accompagné de lettres de motivation signées par les élèves. Ils ont gagné un voyage au Parc naturel régional des volcans d'Auvergne.

*Virginie Abdelali 13 ans de la 5<sup>e</sup>A SEGPA  
collège Marlioz Aix les Bains*

L'objectif est de faire comprendre aux jeunes les interactions existantes entre l'homme et son milieu environnant, afin d'établir un lien entre protection de l'environnement et risques liés aux activités humaines. Composante du développement durable, la prévention des risques naturels et technologiques est donc aussi une composante de l'Éducation relative à l'Environnement.



*Élève Castagneti  
collège Hélène  
Boucher  
78960 Voisins  
le Bretonneux*

En 1999, 71 départements ont participé, des aides ont été déléguées pour organiser les visites de site, les élèves ont produit des travaux mis en ligne sur le site du ministère. En 2000, 60 départements ont participé, le thème des feux de forêt était le thème de l'année. Autour de 900 dessins le jury s'est réuni le 23 mars dernier. Le premier prix revient au collège Marlioz d'Aix les Bains en Savoie. Les 30 meilleurs dessins feront l'objet d'une exposition et seront mis en ligne sur le site PRIM.NET/éducation. Les élèves qui ont réalisé ces 30 dessins seront récompensés par un lot de livres.

Cette année, l'opération ISDR 2001 et le concours sont lancés en juin pour préparer les équipes. L'action doit être validée et mise en œuvre dès la rentrée scolaire. Le concours est ouvert à toutes les classes de la 6<sup>e</sup> à la 1<sup>re</sup> sur le thème: « Contre les catastrophes naturelles, ciblons la vulnérabilité » ou « Une moindre vulnérabilité pour moins de dommages ». Il s'agit d'étudier des actions locales visant à diminuer la vulnérabilité d'un site ou d'un bâtiment face à un phénomène, prendre en considération la fragilité des enjeux pour les rendre plus sûrs en trouvant des solutions techniques ou des comportements responsables. ....

Dès le plus jeune âge, une sensibilisation aux risques peut se décliner à travers des exemples concrets pris à l'échelle locale. Interdisciplinarité et exemple de proximité permettent aux jeunes de s'approprier l'information préventive. Depuis 1998, le MATE, avec les services préfectoraux de protection civile, les rectorats et les membres du réseau RMé, reprend l'initiative de l'ONU, qui, dans son programme de prévention des catastrophes naturelles, a proclamé le deuxième mercredi d'octobre : journée internationale pour la réduction des catastrophes naturelles. L'ISDR, International Strategy for Disaster, fait suite à la Décennie internationale pour la prévention des catastrophes naturelles, DIPCN. En 1999 et 2000 ont été lancés des concours qui s'adressaient aux collèges. Cette opération a été bien accueillie par les enseignants et les élèves. L'évaluation a démontré le succès des sorties organisées avec l'aide des SIDPC.



*Rondy Jacquet  
4<sup>e</sup>B collège  
Eugène  
Nommon  
97300 Cayenne*

# LA VIE DU RÉSEAU

## Les journées ISDR (suite)



6 cartes réalisées par Amélie Camu  
collège Notre Dame 60000 Beauvais

.../... La restitution des travaux d'élèves est prévue le 15 décembre 2001, le jury se réunira en janvier 2002. Les opérations de visites de site, pilotées par les SIDPC, doivent cibler quelques classes. Il est important que les médias soient invités et prévenus avant pour gagner en efficacité.

La réussite du concours nécessite une cohérence et une implication conjointe du MATE, du MEN, des SIDPC avec les coordonnateurs académiques et les DIREN. Par ailleurs, la prévention, c'est tous les jours d'où l'idée d'y travailler dans la durée pour mettre l'accent sur la culture du risque et développer la mémoire du risque.



Xavier Duret  
5<sup>e</sup> SEGPA collège  
de Marlioz  
Aix les Bains

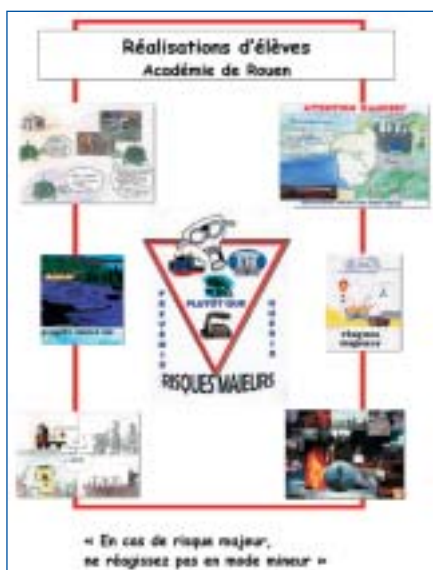
Logo du collège Le Prince Ringuet  
13 La Fare les Oliviers



## Jeu - concours

### ACADÉMIE DE ROUEN

### Les risques majeurs en Haute-Normandie et leur prévention



A l'occasion de la journée de la sécurité civile et de la semaine « prévention des risques majeurs », l'équipe RME de l'académie de Rouen a organisé, du 9 au 23 octobre 2000, un grand jeu - concours intitulé « les risques majeurs en Haute-Normandie et leur prévention », destiné aux écoliers, collégiens et lycéens de l'académie.

Les participants ont eu à remplir une grille de mots croisés dont les réponses figuraient sur le site Internet « Risques Majeurs et Environnement ». L'épreuve subsidiaire étant, pour les écoliers et collégiens, la réalisation d'une affiche, et pour les lycéens, la rédaction d'un slogan sur le thème du concours.

Les concurrents furent nombreux : 122 (15 collectifs, 107 individuels). Une école primaire, huit collèges et deux lycées furent représentés.

Le jury a d'abord sélectionné, parmi les 122 concurrents, ceux qui ont envoyé des grilles de mots fléchés exactes. Puis, parmi ces candidats, le jury a choisi les plus beaux dessins ou slogans. Connectez-vous sur le site pour les observer en détail en les agrandissant !

[www.ac-rouen.fr/rectorat/profession\\_rme/le\\_jeu+\\_resume.htm](http://www.ac-rouen.fr/rectorat/profession_rme/le_jeu+_resume.htm)

### La vie du réseau le 9 novembre 2000

Ont été présentées à cette occasion des actions académiques remarquables :

- Avec le Parc Naturel Régional du Lubéron (Aix-Marseille)
- Les travaux de classes sur le net (Grenoble)
- Le projet SISMO des écoles (Nice)

Ont également été exposées les actions de l'IFFO-RME en 2000 répondant aux engagements pris lors de la précédente réunion des coordonnateurs et les bilans académiques faisant apparaître la volonté des coordonnateurs de rendre compte en terme qualitatif des actions engagées et la nécessité de communiquer ces informations au MATE.



### Quelques « idées-force » qui se dégagent de cette réunion

- L'idée d'un label SESAM, à l'instar du label FEEE (Fondation pour l'Éducation à l'Environnement en Europe qui n'intègre pas les risques majeurs) dont il faudrait définir le cahier des charges
- Le manque de moyens dont souffrent les coordonnateurs RME pour accomplir au mieux leur mission
- La nécessaire interdisciplinarité des projets associés à des partenariats variés (industrie, service d'état, scientifique...)
- La valorisation des concours (type ISDR) par la remise de lots attractifs
- Le souhait que des ponts soient établis avec la DESCO afin d'enrichir à travers la démarche spécifique Risque Majeur, une réflexion plus globale sur les questions de sécurité
- La réactualisation des circulaires MEN concernant le réseau des coordonnateurs RME et le plan SESAM
- Le souci des formateurs de transmettre de façon cohérente et intelligible le ou les signaux d'alerte
- La démarche de prévention des risques dans un établissement scolaire qui doit être envisagée pendant et hors temps scolaire. De plus il est rappelé que l'établissement peut être réquisitionné comme centre d'accueil dans le cadre d'une gestion de crise



Bon nombre d'idées ont vu le jour lors de la discussion post-atelier. Elles ont été intégrées dans la rédaction des compte-rendus

d'ateliers figurant dans les actes.

Ces derniers sont disponibles dans leur intégralité sur demande à l'IFFO-RME, contre envoi d'un chèque de 70 francs.

# RÉUNION NATIONALE 2000

## DES COORDONNATEURS ACADEMIQUES RME

# DOSSIER

**Lieu** : Observatoire National de la Sécurité des établissements scolaires  
61-65 rue Dutot 75015 Paris

**Dates** : les 7, 8, 9 novembre 2000

**Public** : Coordonnateurs académiques risques majeurs

**Animation et coordination** : Institut Français des Formateurs Risques Majeurs  
et protection de l'Environnement

### Objectifs de la rencontre

- Présenter par académie le compte rendu des actions risques majeurs (formations des personnels, formation au plan SESAM, conduite d'actions spécifiques impliquant les élèves et la communauté scolaire).
- Engager une réflexion sur les thèmes suivants en relation avec la DESCO :
  - ateliers pédagogiques (APRIM)
  - outils pédagogiques, plaquettes d'information sur les risques majeurs à destination des parents d'élèves et à destination des responsables d'établissement
  - base de données SESAM informatisée
  - semaine ISDR.
- S'informer sur les récents événements majeurs à travers les réglementations (ISO 1400 1, SEVESO2...) et les rapports spécifiques (rapport tempête de ONS).

### Déroulement

Les journées du 7 et du 9 novembre étaient particulièrement destinées aux coordonnateurs. Celle du 8 novembre a été ouverte à un groupe d'invités parmi lesquels des inspecteurs hygiène et sécurité et des correspondants académiques sécurité, en présence du directeur adjoint à la DPPR, du sous directeur de la DESCO et du président de l'ONS.

La rencontre des coordonnateurs académiques Risques Majeurs a permis comme chaque année d'échanger, de construire et de consolider un dispositif national et local de formations aux risques majeurs en direction du jeune public. La richesse et la diversité de ces échanges contribuent à la dynamique attendue en matière d'éducation aux risques eut égard aux récents événements majeurs survenus en France et dans le monde.

La présence associée à cette occasion de la DESCO est apparue comme déterminante dans l'identification des missions spécifiques confiées aux coordonnateurs académiques RME.

L'accueil chaleureux réservé par le Président de l'ONS et son souci de mettre à disposition, à l'occasion de cette manifestation, les structures de l'observatoire ont été perçus comme un témoignage de la volonté d'engager avec le réseau un partenariat durable.

### Perspectives et conclusions

Il a été convenu que :

- des groupes de travail seraient mis en place sur les thèmes des ateliers ;
- trois formations nationales de formateurs seraient développées par année. Pour 2001, elles sont prévues à Dinard, à Ajaccio et à Beauvais ;
- une rencontre nationale des coordonnateurs ouverte aux autres acteurs des risques majeurs et aux formateurs aurait lieu en automne 2001 ;
- des rencontres inter-académiques pourraient être organisées.

## Journée du 7 novembre 2000

Parmi les interventions, il faut noter le rappel par Jacques Faye, chef du BICI, du rôle du réseau dont la vocation est d'intervenir auprès de la communauté éducative pour développer des actions en direction des jeunes, et de participer à la



S. Pierron (IFFO-RME), J. Faye, C. Dauphin, M. Leobet et C. Desfemmes (MATE/BICI)

prise en compte du RM dans les établissements scolaires (le dispositif mis en place pourrait être élargi aux éducateurs et à tout établissement recevant un public de jeunes).

L'académie est prise pour unité de base de ce réseau avec un coordonnateur formé au niveau national. Ce dernier a en charge l'animation d'une équipe académique dont la mission est de former le personnel de la communauté scolaire dans le cadre des plans de formations académiques et départementaux.

Les objectifs pour l'année 2001 sont :

- l'évaluation des actions menées en 2000
- la participation au grand débat public lancé par le gouvernement en vue d'une proposition de loi sur le thème « la sécurité »
- le développement du programme SESAM
- la mise en place d'un réseau européen d'établissements (accord EUROpa)
- l'ouverture à d'autres acteurs (associations, gendarmes FREE...)
- l'implication du réseau dans les journées ISDR, élargies aux risques technologiques.

Sylvette Pierron, présidente de l'IFFO-RME, souligne l'intérêt particulier que revêt cette réunion grâce au partenariat avec l'Observatoire National de la Sécurité et à la présence de la DESCO. Elle évoque la place du réseau dans un nécessaire contexte d'ouverture avec d'autres institutions, avec d'autres collectivités territoriales, avec le monde associatif, avec le Conseil de l'Europe. Dans ce cadre, l'IFFO-RME continue à réfléchir aux liens et aux aides qu'il faut apporter aux académies et aux régions à travers des actions spécifiques.

Elle mentionne l'importance de la convention cadre triennale signée entre le MATE et l'IFFO-RME et qui définit les missions confiées à l'institut.

## Journée du 8 novembre 2000

Elle s'est déroulée en présence de la DESCO, de représentants de la DGER du Ministère de l'Agriculture et de la Pêche, de la DIREN Ile-de-France, de Météo-France, d'inspecteurs hygiène et sécurité et de correspondants académiques sécurité. La prévention et l'éducation aux risques majeurs ont été les deux grands axes de réflexion de la journée.

Pascal Douard, SDPRM affirme : « *la prévention des risques naturels et technologiques, c'est important* ». Importance que l'on mesure à l'intérêt porté à ce sujet par les médias et qui trouve un large écho dans la société.

« *Ainsi la prévention des risques majeurs est une composante essentielle de l'environnement et du développement durable, tout aussi importante que les risques domestiques ou la sécurité routière* ».

La politique de prévention des risques a pour objet d'intégrer la dimension prévention dans la conception et les choix qui seront faits dans les domaines de la construction, des équipements, de l'urbanisme, de l'aménagement du territoire.

Elle se décline en sept thèmes :

- la connaissance, à la fois connaissance des phénomènes et des vulnérabilités
- la surveillance
- l'information et l'éducation
- les mesures réglementaires dans l'urbanisme et la construction, et notamment les PPR
- les travaux de mitigation (travaux sur l'aléa, travaux de protection, travaux d'augmentation de robustesse)
- la préparation des plans de secours
- le retour d'expérience.

« La prévention des risques est une affaire interministérielle. »

Le partenariat avec l'éducation nationale doit être affiché, il s'appuie sur le réseau des formateurs mis en place.

Ce partenariat devrait se développer selon 3 axes :

- la formation des formateurs et des futurs citoyens à la prévention des risques
- la diffusion de l'information à travers les enfants
- la protection des élèves dans la structure de l'établissement scolaire.

Bernard Maccario, sous-directeur à la direction de l'enseignement scolaire, IA-IPR (DESCO), répond que la sécurité et l'éducation à la sécurité sont devenues de grandes causes nationales pour l'école. Comme on peut le voir dans la rénovation des programmes, elles font partie intégrante de l'éducation à la citoyenneté. En termes d'apprentissage, il est nécessaire d'aborder cette problématique de façon transversale et non pas en simple « contenus de programme » afin d'anticiper sur l'avenir.

Une réflexion collective doit donc s'affirmer, elle peut s'intégrer dans le cadre des projets d'école et d'établissement. Par ailleurs l'école est un lieu soumis aux aléas, il devient donc primordial d'engager une réflexion sur l'architecture scolaire et d'attirer l'attention des décideurs sur ces questions.



B. Maccario (MENRT/DESCO) et P. Douard (MATE/SDPRM)

Jean-Marie Schléret présente le rapport de l'Observatoire National de la Sécurité des établissements scolaires suite aux tempêtes de décembre 1999 en s'appuyant sur une démarche qui met en évidence :

- la répartition des établissements ayant subi des dégâts
- la typologie des dégâts
- les propositions en matière de prévention.

Il souligne la nécessaire prise en compte de ces risques par les responsables d'établissement.

Il invite ces derniers à s'emparer de l'outil que constitue le plan SESAM afin d'associer l'ensemble de la communauté éducative à une réflexion de mise en sécurité des élèves face à un risque majeur.

Ce rapport fait apparaître aussi les faiblesses des systèmes d'alerte mal connus du public et le besoin d'une remise à jour des supports d'information.

### Les ateliers

Le 7 novembre

- La journée ISDR
- Les ateliers pédagogiques d'éco-prévention
- Les outils pédagogiques du formateur
- La rencontre nationale des formateurs

Le 8 novembre

- L'élaboration d'un guide Risques Majeurs pour les directeurs d'école et chefs d'établissement
- Les outils pédagogiques
- Les formations